

Anul școlar: 2017 – 2018

Unitatea de învățământ: .....

Profesor: .....

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: Limbă și literatura română

Clasa: a V-a

Resurse utilizate: • *Limba și literatura română. Clasa a V-a*, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halasz, Anca Davidoiu-Roman, Editura Art, București, 2017; • *Limba și literatura română. Clasa a V-a. Cărușii elevului*, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halasz, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Educațional, București, 2017; • *Ghidul profesorului*, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halasz, Anca Davidoiu-Roman, Editura Art Educațional, București, 2017; • *Cartea mea de gramatică. Clasa a V-a*, autor: Sofia Dobra, Editura Art Educațional, București, 2017.

Număr de ore pe săptămână: 4 ore

### PROIECTARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE – SEMESTRUL I

| RECAPITULARE ÎNȚĂLĂ   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| CONȚINUTURI (detalii) | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                    | EVALUARE       |
| RECAPITULARE ÎNȚĂLĂ   |                      | Jocuri și activități de intercunoaștere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Manualul, fișe de lucru<br>Activitate frontală și individuală                                    |                |
|                       |                      | Exerciții recapitulative:<br>– de lectură și de înțelegere de text;<br>– de identificare a unor cuvinte cu sens asemănător sau diferit;<br>– de utilizare a unor grupuri de sunete, a despărțirii în silabe;<br>– de scriere corectă;<br>– de recunoaștere a părților de vorbire învățate și a unor categorii gramaticale;<br>– de dictare;<br>– de redactare a unui text funcțional. | Manualul, <i>Ghidul profesorului</i> , fișe, planșe<br>Activitate frontală, de grup, individuală | Autoevaluare   |
|                       |                      | Test predictiv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  | Test predictiv |
|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  | NR. ORE        |
|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  | 1              |
|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  | 2              |
|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  | 1              |

| UNITATEA I: DESPRE MINE. SELFIE                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| CONȚINUTURI (detaliere)                                            | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                                                                           | EVALUARE                                                                             | NR. ORE |
| <b>Textul literar:</b><br><i>Prietenul meu de loana Pârvulescu</i> | 2.1                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de prelectură: discuții privitoare la ce știu copiii despre <i>selfie</i>. Discuții despre ce reprezintă un prieten bun, pornind de la AMII-ul animat</li> <li>Lectura textului-suport/ascultarea textului în varianta digitală</li> <li>Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Textul-suport și resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i>                                                                                                                         | Observarea sistematică a elevilor                                                    | 1       |
|                                                                    | 2.1<br>2.2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de lectură (lucru cu textul)</li> <li>Exerciții de identificare a emoțiilor și sentimentelor exprimate în text</li> <li>Exerciții de explorare a trăsăturilor textului literar</li> <li>Exerciții de ordonare a informației pe baza unui organizator grafic (personajele textului)</li> <li>Exerciții de lectură selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit</li> <li>Joc – <i>Pălăriile gânditoare</i> (p. 16)</li> </ul>                                  | Resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br>Activitate pe grupe<br>Activitate frontală                                                                     | Observarea sistematică a elevilor<br>Portofoliu: fișe de identitate pentru personaje | 1       |
|                                                                    | 2.1<br>2.2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de lectură (lucru cu textul)</li> <li>Joc. Identificarea unei întrebuniări neobișnuite a unei chei</li> <li>Exerciții de delimitare în fragmente logice a textului</li> <li>Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie din fiecare paragraf</li> <li>Exerciții de identificare a temei textului</li> <li>Exerciții de formulare a ideilor principale ale textului</li> <li>Exerciții de formulare a planului simplu</li> <li>Turul galeriei. Afișarea planurilor simple și com-pararea lor</li> </ul> | Resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br>Activitate în perechi/Activitate pe grupe<br>Activitate pe grupe<br>Activitate pe grupe<br>Activitate frontală | Observarea sistematică a elevilor                                                    | 1       |
|                                                                    | 2.4                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de postlectură: Discuții privind semnificația textului literar</li> <li>Exerciții de formulare a opiniei: joc – <i>Linia valorică</i> (p. 18) – dezbateri pornind de la întrebarea dacă există sau nu o legătură strânsă între a fi fată sau băiat și rezultatele la disciplinele școlare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală                                                                                                                   | Observarea sistematică a elevilor                                                    | 1       |
| LECTURĂ                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |         |

| LECTURĂ                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Textul nonliterar:</b><br><i>Scurtă istorie a selfie-ului</i>                          | 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Activități de prelectură: identificarea asemănarilor și a diferențelor dintre cele trei imagini și a aspectului care permite încadrarea lor în categoria selfie-ului</li> <li>– Lectura textului</li> <li>– Activități de lectură (lucru cu textul)</li> <li>– Exerciții de înțelegere a informațiilor din textul nonliterar</li> <li>– Exerciții de explorare a trăsăturilor textului nonliterar</li> <li>– Activități de postlectură: reflecții despre dificultățile lecturii unui text nonliterar</li> <li>– Exprimarea punctului de vedere față de fenomenul <i>selfie</i></li> </ul> | Textul-suport, resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală și pe grupe                                                                                                                 |   |
|                                                                                           |     | Autoevaluare<br>Evaluare scrisă<br>– minitest, p. 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Text auxiliar:</b><br><i>Hronicul și cântecul vârstelor de Lucian Blaga</i> (fragment) | 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura textului-suport. Exerciții de citire fluentă și expresivă a textului scris</li> <li>– Exerciții de delimitare a textului în fragmente logice, de identificare a cuvintelor-cheie și de formulare a ideilor principale</li> <li>– Redactarea planului simplu de idei și prezentarea orală a acestuia</li> <li>– Discuție despre semnificația textului-suport</li> <li>– Exerciții de formulare orală a ideilor</li> <li>– Oferirea unor sugestii de lectură</li> </ul>                                                                                                             | Textul-suport, resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală<br>Activitate pe grupe<br>Activitate pe grupe                                                                               | 1 |
|                                                                                           |     | Observarea sistematică a elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Identitatea personală.<br>Emoțiile<br><i>Întors pe dos</i> (prezentare)                   | 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discuție despre emoțiile familiare elevilor</li> <li>– Asocierea emoțiilor cu o culoare</li> <li>– Lectura prezentării filmului <i>Întors pe dos</i></li> <li>– Exerciții de asociere a personajelor cu denumirea emoțiilor și cu descrierea lor</li> <li>– Discuție despre rolul emoțiilor</li> <li>– Extinderi privind emoțiile (<i>Provocări</i>), discuție pornind de la AMII-ul despre modul diferit de exprimare a emoțiilor în diverse culturi</li> </ul>                                                                                                                          | Textul-suport și resurse digitale, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br>Fragmente din filmul <i>Întors pe dos</i> (www.youtube.com)<br><i>Oglinda emoțiilor</i><br>Activitate frontală și pe grupe | 1 |
|                                                                                           |     | Observarea sistematică a elevilor<br><br>Portofoliu: <i>Insulele personalității</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| INTERCULTURALITATE                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |

|                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |   |
|----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| Propoziția. Tipuri de propoziții | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a predicatelor</li> <li>- Exerciții de recunoaștere a propoziției și a tipurilor de propoziții</li> <li>- Alcătuire de propoziții simple și dezvoltate</li> <li>- Exerciții de transformare a propozițiilor simple în propoziții dezvoltate</li> <li>- Exerciții de utilizare a semnelor de punctuație și de ortografie</li> <li>- Exerciții de rescriere a unui text scris greșit</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i><br><i>Cartea mea de gramatică</i><br>Activitate frontală, individuală și pe grupe                                                                                                 | Observarea sistematică a elevilor                                              | 1 |
| Cuvântul și dicționarul          | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a formei și a sensului cuvintelor</li> <li>- Exerciții de identificare a sensurilor unor cuvinte în funcție de context</li> <li>- Exerciții de ordonare alfabetică a unor cuvinte</li> <li>- Exerciții de redactare a unui articol de dicționar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i><br><i>Cartea mea de gramatică</i><br>Activitate frontală<br>DEX, <a href="http://www.dexonline.ro">www.dexonline.ro</a>                                                           | Observarea sistematică a elevilor<br><br>Portofoliu: <i>Un obiect inventat</i> | 1 |
| Sinonimele. Antonimele           | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuție despre caracterul asemănător sau opus al cuvintelor <i>bucurie și tristețe</i></li> <li>- Exerciții de identificare a trăsăturilor cuvintelor sinonime</li> <li>- Exerciții de identificare a cuvintelor cu sens opus din textul de la rubrica <i>Pentru început</i></li> <li>- Exerciții de precizare a unor sinonime și antonime</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i><br><i>Cartea mea de gramatică</i><br>Activitate frontală și individuală                                                                                                           | Observarea sistematică a elevilor                                              | 1 |
| Câmpul lexical                   | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a persoanelor care apar în fotografii</li> <li>- Identificarea cuvintelor care numesc relații de rudenie naturală și socială</li> <li>- Exerciții de lărgire a câmpului lexical</li> <li>- Exerciții de grupare a unor termeni după trăsături de sens</li> <li>- Joc. Scrierea cât mai multor cuvinte care aparțin unor câmpuri lexicale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br>Activitate pe grupe                                                                                                                                      | Observarea sistematică a elevilor                                              | 1 |
| Tipurile de sunete               | 4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de recunoaștere a vocalelor și consoanelor</li> <li>- Exerciții de recunoaștere a semivocalelor</li> <li>- Exerciții de identificare a sunetului <i>i „șoptit”</i></li> <li>- Joc. Ordonarea alfabetică a cartonașelor care conțin literele</li> <li>- Exerciții de relaționare a sunetului cu litera</li> <li>- Exerciții de identificare a numărului de litere și de sunete din diverse cuvinte</li> <li>- Exerciții de identificare a rolului semnelor diacritice în rostirea sunetelor specifice limbii române</li> <li>- Exerciții de transcriere corectă a unor mesaje</li> </ul> | DOOM2, cartonașe cu literele alfabetului, resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i><br><i>Cartea mea de gramatică</i><br>Activitate frontală<br><br>Activitate individuală și frontală<br>Activitate frontală și în perechi | Observarea sistematică a elevilor                                              | 1 |

|                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                |   |
|---------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Silaba. Accentul    | 4.2<br>4.3                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura poeziei/ascultarea poeziei (din versiunea digitală a manualului)</li> <li>- Exerciții de despărțire în silabe</li> <li>- Exerciții de pronunțare corectă a unor sunete și silabe</li> <li>- Exerciții de disociere între omografe (aplicativ)</li> <li>- Exerciții de accentuare corectă a cuvintelor</li> </ul>            | DOOM2, resurse digitale,<br>Caietul elevului,<br>Ghidul profesorului,<br>Cartea mea de gramatică<br>Activitate frontală | Observarea sistematică a elevilor<br><br>Autoevaluare<br><br>Evaluare scrisă (minitest, p. 37) | 1 |
| <b>REDACTARE</b>    | 3.1<br>3.3                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregătire pentru redactarea unui text de tip rela-tare a unei experiențe personale</li> <li>- Scrierea procesuală (pregătirea, scrierea ciornei, revizuirea, editarea, publicarea)</li> <li>- Lectura textului redactat din <i>scaunul autorului</i></li> </ul>                                                                     | Caietul elevului,<br>Ghidul profesorului<br>Activitate individuală și în perechi                                        | Observarea sistematică a elevilor                                                              | 1 |
|                     | 3.3                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming – notarea într-un ciorchine a cuv-in-telor ce pot fi asociate notițelor</li> <li>- Discuție despre rolul notițelor în viața școlară și despre modalități diferite de a lua notițe</li> <li>- Compararea a două pagini cuprinzând notițe redactate de elevi</li> <li>- Exerciții de redactare a unor notițe</li> </ul> | Caietul elevului,<br>Ghidul profesorului<br>Activitate frontală<br>Activitate individuală și în perechi                 | Interevaluare                                                                                  | 1 |
| <b>RECAPITULARE</b> | Toate competențele specifice vizate în unitate | - Exerciții recapitulative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Manualul, pp. 42 – 43,<br>Caietul elevului,<br>Ghidul profesorului                                                      |                                                                                                | 2 |
| <b>EVALUARE</b>     | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.2<br>4.3                | - Probă de evaluare scrisă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Manualul, p. 44                                                                                                         | Evaluare sumativă                                                                              | 1 |

| UNITATEA II: DE-A CE MĂ JOC |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                        |         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
| CONȚINUTURI (detaliiere)    | COMPETENȚE SPECIFICE                                   | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                                                                               | EVALUARE                                               | NR. ORE |
| LECTURĂ                     | Textul narativ literar:<br>Vizită... de I.L. Caragiale | 2.5<br>– Activități de prelectură: întrebări privind jocurile preferate și comportamentul copiilor pe parcursul unor vizite.<br>– Lectura pe roluri a textului-suport. Exerciții de citire fluentă și expresivă a textului scris<br>– Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură                                                                                                                                                                                                                                       | Textul-suport, resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală și pe grupe                                                                           | Observarea sistematică a elevilor                      | 1       |
|                             | Țimp, spațiu și acțiune                                | 2.1<br>Activități de lectură (lucru cu textul)<br>– Exerciții de recunoaștere a reperelor temporale și spațiale ale acțiunii<br>– Propunerea decorului pentru o punere în scenă a schiței.<br>– Exerciții de ordonare cronologică a idelor principale din textul-suport, pentru a înțelege firul narativ, acțiunea schiței<br>– Exerciții de lectură selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit, pentru a înțelege logica succesiunii evenimentelor, conform unor reprezentări grafice | Activitate frontală<br>Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate pe grupe<br>Activitate pe grupe<br>Resurse digitale<br><br>Activitate frontală și pe grupe | Observarea sistematică a elevilor                      | 1       |
|                             | Planul dezvoltat de idei                               | 2.2<br>Activități de lectură (lucru cu textul)<br>– Exerciții de alcătuire a planului simplu și a planului dezvoltat de idei, pe baza unui organizator grafic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br>Activitate independentă                                                                               | Observarea sistematică a elevilor<br><br>Interevaluare | 1       |
|                             | Personajele                                            | 2.1<br>2.3<br>Activități de lectură (lucru cu textul)<br>– Exerciții de identificare a personajelor și a rolului pe care-l au în textul literar<br>– Exerciții de identificare a trăsăturilor fizice și morale ale unui personaj<br>– Exerciții de comparare a informațiilor din text cu imagini reprezentative pentru temă și personaj, pentru a discuta despre jocurile specifice sfârșitului de secol XIX<br>– Exerciții de formulare a unui răspuns personal/creativ cu privire la personaje și la relațiile dintre ele         | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br>Resurse digitale<br><br>Reproduceri după tablouri de Harry Brooker (p. 53)                            | Observarea sistematică a elevilor                      | 1       |

| CONȚINUTURI (detaliiere) | COMPETENȚE SPECIFICE                             | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                      | EVALUARE                                                                                                      | NR. ORE |
|--------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| LECTURĂ                  | Semnificațiile textului                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități de postlectură: discuție privind semnificația textului-suport</li> <li>- Exerciții de formulare a unei opinii</li> <li>- Extinderi către o înțelegere mai largă a imaginii copilului în secolul al XIX-lea</li> <li>- Problematizare privind tema</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resurse digitale,<br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală                                                                             | Autoevaluare (minitest)                                                                                       | 1       |
|                          | 2.2<br>2.3                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de scriere reflexivă: jurnalul cu dublă intrare completat pe parcursul lecturii</li> <li>- Exerciții de extragere dintr-un text a elementelor specifice, pentru a susține o opinie</li> <li>- Exerciții de comparare a două texte literare din perspectiva aceluiași teme</li> <li>- Discuție privind semnificația textului-suport</li> <li>- Oferirea unor sugestii de lectură</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | Activitate independentă<br>Textul-suport și resurse digitale,<br><i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală                             | Portofoliu: <i>Este greu să fii copil?</i>                                                                    | 1       |
|                          | 2.1<br>2.3                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |         |
|                          | 5.1                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de comparare a cuvintelor care denumesc jocul în mai multe limbi</li> <li>- Lectura textelor-suport</li> <li>- Exerciții de prezentare a unor experiențe proprii de viață</li> <li>- Exerciții de formulare a opiniei orale și în scris</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Activitate frontală<br>Texte-suport:<br><i>Piua! – joacă, jocuri, jucării (fragment)</i><br><i>Lego – un joc mai căutat astăzi decât în trecut</i> | Observarea sistematică a elevilor<br><br>Portofoliu:<br><i>Jocul – punte între oameni din diverse culturi</i> | 1       |
| COMUNICARE ORALĂ         | Proiect individual:<br><i>Jocuri fără vârstă</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutarea primei teme de proiect: stabilirea calendarului, explicarea pașilor de realizare, sugestii pentru documentare, criteriile de evaluare a proiectului</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Activitate frontală                                                                                                                                | Poster: <i>Prezentarea unui joc</i> (săptămâna XI)                                                            | 1       |
|                          | 1.1<br>1.4                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuție pregătitoare privind comunicarea orală</li> <li>- Exerciții de recunoaștere a unei situații de comunicare și a rolurilor de emițător și receptor, a temei comunicării</li> <li>- Joc de rol în perechi – construirea unei comunicări dialogate pentru următoarele perechi de adiacență: întrebare – răspuns, invitație – acceptare/adiacență: întrebare – răspuns, invitație – acceptare/refuzarea invitației; reproș – acceptarea/refuzul reproșului; a face un compliment – a răspunde la un compliment.</li> <li>- Identificarea punctelor tari și a celor care necesită îmbunătățire în conversațiile cu un coleg</li> </ul> | Resurse digitale,<br><i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală<br><br>Activitate în perechi                                            | Observarea sistematică a elevilor                                                                             | 1       |
|                          | Schimburi de replici în dialog                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activitate individuală                                                                                                                             | Autoevaluare                                                                                                  |         |

| CONȚINUTURI (detalii) | COMPETENȚE SPECIFICE       | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                                                                    | EVALUARE                          | NR. ORE |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|
|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                   |         |
| COMUNICARE ORALĂ      | Reguli de acces la cuvânt  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de analiză a regulilor de acces la cuvânt într-un fragment din <i>Vizită...</i> de I.L. Caragiale și în <i>Jocul culorilor</i> de Mircea Sântimbreanu</li> <li>– Exerciții de construire a unei comunicări de grup, cu respectarea regulilor de acces la cuvânt</li> <li>– Reflecție asupra activităților</li> </ul> | Resurse digitale,<br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală<br><br>Activitate în grupe                                                                                                | Interevaluare<br><br>Autoevaluare | 1       |
|                       | Verbul. Predicatul verbal  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actualizarea cunoștințelor despre verb și despre categoriile gramaticale ale acestuia</li> <li>– Descoperirea formelor verbale nepersonale (infinitivul)</li> <li>– Exerciții de identificare a predicatelor verbale</li> </ul>                                                                                                | Manualul, resurse digitale,<br><i>Caietul elevului</i> ,<br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală și individuală<br>DEX                                                              | Aprecieri                         | 1       |
|                       | Modul indicativ. Prezentul | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de comparare a formelor flexionare ale verbelor pentru înțelegerea structurii acestora la diverse moduri (indicativ) și timpuri (prezent)</li> <li>– Exerciții de ortografie și de ortoepie a formelor verbale</li> <li>– Exerciții de utilizare corectă în comunicare a formelor verbale</li> </ul>                 | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului</i> ,<br><i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală și în perechi, activitate individuală<br><br>DOOM2, manualul, <i>Caietul elevului</i> , fișe | Aprecieri                         | 1       |
| LIMBĂ ROMÂNĂ          | Trecutul. Imperfectul      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de comparare a formelor flexionare ale verbelor pentru înțelegerea structurii acestora la diverse moduri (indicativ) și timpuri (imperfect)</li> <li>– Exerciții de ortografie și de ortoepie a formelor verbale</li> <li>– Exerciții de utilizare corectă în comunicare a formelor verbale</li> </ul>               | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului</i> ,<br><i>Ghidul profesorului</i> , fișe, planșe<br>Activitate frontală și în grup<br>Activitate în perechi și activitate individuală                 | Aprecieri                         | 1       |

| LIMBĂ ROMÂNĂ                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     | NR. ORE | EVALUARE                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONȚINUTURI (detaliiere)                                 | COMPETENȚE SPECIFICE                   | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                       |         |                                                                                                   |
| Verbul auxiliar a avea.<br>Participiul. Perfectul compus | 1.4<br>2.3<br>3.2<br>4.1<br>4.4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de comparare a formelor flexionare ale verbelor pentru înțelegerea structurii acestora la diverse moduri (indicativ) și timpuri (perfect compus)</li> <li>- Exerciții de dictare</li> <li>- Exerciții de ortografie și de ortoepie a formelor verbale</li> <li>- Exerciții de utilizare corectă în comunicare a formelor verbale</li> </ul> | Resurse digitale,<br><i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i> fișe<br><br>Activitate frontală, activitate pe perechi | 1       | Aprecieri                                                                                         |
| Perfectul simplu și mai-mult-ca-perfectul                | 1.4<br>2.3<br>3.2<br>4.1<br>4.4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de comparare a formelor flexionare ale verbelor pentru înțelegerea structurii acestora la diverse moduri (indicativ) și timpuri (simplu, mai-mult-ca-perfect)</li> <li>- Exerciții de ortografie și de ortoepie a formelor verbale</li> <li>- Exerciții de utilizare corectă în comunicare a formelor verbale</li> </ul>                    | <i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i> fișe<br><br>Activitate frontală, în grup și individuală                     | 1       | Aprecieri                                                                                         |
| Viitorul. Verbele auxiliare a vrea și a fi               | 4.1<br>4.4                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de comparare a formelor flexionare ale verbelor pentru înțelegerea structurii acestora la diverse moduri (indicativ) și timpuri (viitor, viitor anterior)</li> <li>- Exerciții de ortografie și de ortoepie a formelor verbale</li> <li>- Exerciții de utilizare corectă în comunicare a formelor verbale</li> </ul>                        | Manualul, <i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului,</i> fișe, ziare<br><br>Activitate frontală și individuală             | 1       | Aprecieri                                                                                         |
| Modul imperativ                                          | 1.1<br>1.4<br>2.3<br>3.2<br>4.1<br>4.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de comparare a formelor flexionare ale verbelor pentru înțelegerea structurii acestora la diverse moduri (indicativ, imperativ)</li> <li>- Exerciții de ortografie și de ortoepie a formelor verbale</li> <li>- Exerciții de utilizare corectă în comunicare a formelor verbale</li> </ul>                                                  | Manualul, fișe de lucru, <i>Caietul elevului,</i><br><i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală și în grup               | 1       | Observarea sistematică a elevilor<br><br>Evaluare formativă<br><br>Autoevaluare (minitest, p. 77) |

| CONȚINUTURI (detaliiere) | COMPETENȚE SPECIFICE                           | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                | EVALUARE                                                                                                    | NR. ORE |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Textul narativ ficțional | 2.1                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregătire pentru redactarea de tip imaginativ</li> <li>– Lectura textului-stimul</li> <li>– Exerciții de recunoaștere a trăsăturilor textului narativ</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | Text-suport: <i>Cea mai mare dorință</i> de Cornelia Funke<br><i>Ghidul profesorului</i>     | Observarea sistematică a elevilor                                                                           | 1       |
| REDACTARE                | 3.3<br>3.4                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de exprimare în scris a ideilor, pornind de la textul citit</li> <li>– Exerciții aplicative pentru respectarea etapelor scrierii (pregătirea, scrierea ciornei, revizuirea, editarea, publicarea)</li> <li>– Exerciții de realizare a planului unei compuneri, pe baza unei scheme ce sintetizează etapele textului narativ</li> </ul> | Manualul, <i>Ghidul profesorului, Caietul elevului</i><br><br><i>Activitate independentă</i> | Interevaluare<br>Autoevaluare (p. 79)<br>Portofoliu: <i>Plan individual pentru îmbunătățirea redactării</i> | 1       |
|                          | 5.1                                            | Prezentarea proiectului individual Jocuri fără vârstă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Activitate independentă                                                                      | Evaluare reciprocă                                                                                          | 1       |
| RECAPITULARE             | Toate competențele specifice vizate în unitate | Exerciții recapitulative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Manualul, pp. 80-81<br><i>Ghidul profesorului</i>                                            |                                                                                                             | 2       |
| EVALUARE                 | 2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.3<br>4.1<br>4.4         | Test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Manualul, p. 82<br><i>Ghidul profesorului</i>                                                |                                                                                                             | 1       |

| UNITATEA III: PE STRADA MEA |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |         |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| CONȚINUTURI (detaliere)     | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                                 | EVALUARE                                                                                                                           | NR. ORE |
| LECTURĂ                     |                      | Anunțarea proiectului <i>În așteptarea Crăciunului</i> : clarificarea sarcinii, repartizarea rolurilor, stabilirea calendarului și a criteriilor de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate frontală și pe grupe                                                                                                 |                                                                                                                                    | 1       |
|                             | 2.1                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de prelectură: discuție privind felul în care copiii percep strada pe care locuiesc (cu ce culori sau sentimente o asociază) și despre cum putem atribui înșușiri sufletești unor obiecte din jurul nostru (copacilor, de pildă)</li> <li>Lectura model a textului-suport</li> <li>Discuție privind impresiile elevilor după prima lectură</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | Textul-suport și resurse digitale,<br><i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală                                                                   | Observarea sistematică a elevilor                                                                                                  | 1       |
|                             | 2.1<br>2.4           | Activități de lectură (lucru cu textul):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura în lanț a textului-suport – Exerciții de citire fluentă și expresivă a textului scris</li> <li>Exerciții de descoperire a particularităților textului descriptiv literar</li> <li>Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie</li> <li>Exerciții de identificare a ideilor principale din cele trei părți ale textului-suport</li> <li>Exerciții de analiză a felului în care sunt descrise casele prezentate în textul-suport</li> <li>Exerciții de identificare a personificărilor și de comentare a rolului lor în textul-suport</li> </ul> | Manualul, resurse digitale,<br><i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală                                                        | Observarea sistematică a elevilor<br><br><br>Portofoliu:<br><i>Fii și tu scriitor!</i><br>(catren care să conțină o personificare) | 1       |
|                             | 2.3                  | Activități de postlectură:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Exerciții de formulare a unui răspuns personal/creativ cu privire la semnificația textului-suport, apelând la TIM (teoria inteligențelor multiple)</li> <li>Exerciții de redactare a unei descrieri cu integrarea unor imagini, desene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate individuală                                                                                                      | Portofoliu:<br><i>Descrierea străzii pe care locuiesc</i>                                                                          | 1       |
|                             | 2.1<br>2.3<br>2.4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exerciții de căutare și selectare a informației</li> <li>Exerciții de identificare a trăsăturilor personajului descris</li> <li>Exerciții de formulare a opiniei</li> <li>Exerciții de lectură a imaginii</li> <li>Recomandări de lectură (cărți în care personajele principale sunt făpturi necuvântătoare cu înșușiri omenești)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Textul-suport și resurse digitale<br><i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate individuală<br>Activitate frontală<br>Activitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor                                                                                                  | 1       |
|                             |                      | <b>Text auxiliar:</b><br><i>O pisică de Tudor Arghezi</i><br>(fragment)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |         |

| CONȚINUTURI (detaliiere)                                                                                                 | COMPETENȚE SPECIFICE | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                                                                     | EVALUARE                                                                     | NR. ORE     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LECTURĂ</b><br><b>Textul descriptiv nonliterar:</b><br><i>Persana – un ghem pufos cu o personalitate încântătoare</i> | 2.1<br>2.3<br>2.4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de redactare a unui text descriptiv (o piscică pierdută pe stradă)</li> <li>– Lectura textului-stimul și selectarea informațiilor prin metoda SINELG</li> <li>– Exerciții de identificare a trăsăturilor textului descriptiv nonliterar</li> <li>– Exerciții de elaborare în echipă a unei prezentări</li> <li>– Exerciții de comparare a două tipuri de texte descriptive: literar/ nonliterar</li> </ul> | Textul-suport și resurse digitale<br><i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br>Activitate pe grupe cu obiect-suport<br>Activitate individuală<br>Activitate frontală<br>Activitate pe grupe | Observarea sistematică a elevilor<br>Poster<br>Autoevaluare (minitest p. 93) | 1           |
|                                                                                                                          |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recapitulare pentru teză</li> <li>– Teză</li> <li>– Discutarea tezelor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Evaluare sumativă                                                            | 2<br>1<br>1 |
| <b>INTERCULTURALITATE</b><br>Tradiții: sărbătorile de iarnă                                                              | 5.1<br>2.4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discutarea unor tradiții din perioada iernii, pe baza unor exemple provenind din diferite arte (literatură, arte plastice, muzică): fragmente de poezii, pictură naivă, colinde</li> <li>– Exerciții de identificare a similitudinilor în privința sărbătorilor de iarnă, între culturi diferite</li> </ul>                                                                                                          | <i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate individuală și frontală                                                                                                                                  | Observarea sistematică a elevilor                                            | 1           |
|                                                                                                                          | 5.1<br>1.4           | Prezentarea proiectului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activitate pe grupe                                                                                                                                                                               | Evaluare sumativă/<br>Autoevaluare (manual, p. 97)                           | 1           |
| <b>COMUNICARE ORALĂ</b><br>Ascultarea activă                                                                             | 1.3<br>1.4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de exprimare orală a ideilor</li> <li>– Exerciții de ascultare activă</li> <li>– Exersarea unei situații de comunicare în care sunt ghidați să exerseze ascultarea activă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <i>Ghidul profesorului</i><br>Activitate individuală și frontală<br>Activitate pe grupe – joc                                                                                                     | Evaluare reciprocă                                                           | 1           |

| CONȚINUTURI (detaliere)                                    | COMPETENȚE SPECIFICE                   | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                                                                                         | EVALUARE                                                             | NR. ORE |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                      |         |
| Substantivul                                               | 1.4<br>2.3<br>3.1<br>4.2<br>4.4<br>4.5 | Actualizarea cunoștințelor despre substantiv și categoriile gramaticale ale acestuia                                                                                                                                                                                                                                                 | Manualul, fișe de lucru, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală, activitate de grup, activitate individuală          | Aprecieri                                                            | 1       |
| Articolul                                                  | 1.4<br>2.3<br>4.2<br>4.4<br>4.5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de identificare a categoriei determinării la substantiv</li> <li>– Exerciții de completare a unor enunțuri cu articole hotărâte și nehotărâte</li> <li>– Exerciții de ortografie a formelor substantivale articulate hotărât</li> </ul>                                           | Manualul, fișe de lucru, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i> , planșă<br><br>Activitate frontală, activitate de grup, activitate individuală | Aprecieri                                                            | 1       |
| Possibilități combinatorii ale substantivului. Prepoziția  | 1.4<br>2.3<br>4.2<br>4.4<br>4.5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descoperirea părților secundare de propoziție care determină un substantiv</li> <li>– Exerciții de recunoaștere a prepozițiilor simple și compuse</li> <li>– Exerciții de identificare a atributului</li> <li>– Exerciții de identificare a formei corecte a unor fapte de limbă</li> </ul> | Manualul, <i>Caietul elevului, Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală, activitate individuală                                             | Aprecieri                                                            | 2       |
| Substantivul subiect.<br>Acordul predicatului cu subiectul | 1.4<br>2.3<br>3.1<br>4.2<br>4.4<br>4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de identificare a subiectului (simplu și multiplu)</li> <li>– Exerciții de construire a unor propoziții corecte din punctul de vedere al acordului predicatului cu subiectul</li> </ul>                                                                                           | Manualul, <i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate pe grupe, frontală, individuală                                                                | Portofoliu:<br><i>Dezacorduri</i><br>Evaluare formativă/autoevaluare | 1       |
| Descrierea unui obiect                                     | 4.2                                    | Pregătirea redactării: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exerciții de identificare a cuvintelor din câmpul lexical al casei</li> <li>– Exerciții de ordonare a informației pe baza unui organizator grafic</li> <li>– Discuție despre părțile componente ale textului descriptiv</li> </ul>                                   | Manualul, <i>Ghidul profesorului</i><br><br>Activitate frontală                                                                                       |                                                                      | 1       |
| <b>REDACTARE</b>                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                      |         |
| <b>LIMBA ROMÂNĂ</b>                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                      |         |

| CONȚINUTURI (detaliiere)                                | COMPETENȚE SPECIFICE                           | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI                                                    | EVALUARE                                                               | NR. ORE                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>REDACTARE</b><br>Descrierea unui obiect (continuare) | 3.1<br>4.2                                     | Activitatea de redactare:<br>– Exerciții aplicative pentru respectarea etapelor scrierii (pregătirea, scrierea ciomei, revizuirea, editarea, publicarea)<br>– Exerciții de redactare a unei compuneri descriptive după o imagine<br>– Rescrierea unei secvențe dintr-o compunere personală, în urma analizei observațiilor primite, în vederea îmbunătățirii activității specifice de redactare<br>– Evaluare în perechi a textelor redactate | Manualul, <i>Ghidul profesorului, Caietul elevului</i><br>Activitate individuală | Interevaluare<br><br>Portofoliu:<br><i>Descrierea casei</i>            | 1                                      |
| <b>RECAPITULARE</b>                                     | Toate competențele specifice vizate în unitate | Exerciții recapitulative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Manualul, pp. 110 – 111                                                          |                                                                        | 2                                      |
| <b>EVALUARE</b>                                         | 2.1<br>2.3<br>3.1<br>4.2                       | Test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Manualul, p. 112                                                                 | Evaluare sumativă<br><br>Evaluarea portofoliilor din unitățile I – III | 1<br>1<br>(la dispoziția profesorului) |
| Încheierea situației școlare pentru semestrul I         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                        | 1<br>(la dispoziția profesorului)      |
| <b>TOTAL ORE PENTRU SEMESTRUL I</b>                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                        | 72                                     |