

An școlar: 2017 – 2018

Unitatea de învățământ: .....

Profesor: .....

Aria curriculară: **Om și Societate**

Disciplina de învățământ: **Geografie**

Clasa: a V-a

Număr de ore pe săptămână: 1 oră

Semestrul I: 18 săptămâni (11.09.2017 – 02.02.2018)

Semestrul al II-lea: 17 săptămâni (12.02.2018 – 15.06.2018)

Programul „Școala altfel“: .....

Avizat:

Director / Responsabil comisie metodică:

## PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ

### *Terra – Elemente de geografie fizică*

#### Semestrul I

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. DE ORE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII/EVALUARE
1.	<b>Terra – o planetă a Universului</b>	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul științe și tehnologii 4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare 4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii	Recapitularea noțiunilor dobândite în clasa a IV-a	1	I	T <sub>0</sub> (test inițial)
			• Universul și Sistemul Solar – aspecte generale	2	II – III	Evaluare orală
			• Terra – o planetă a Sistemului Solar • Aplicație practică: Călătorie virtuală în Univers <i>Recapitulare și evaluare</i>	1	IV	
2.	<b>Terra – o planetă în mișcare</b>	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren	• Globul geografic și harta. Coordonatele geografice	2	V – VI	
			• Mișcările Pământului și consecințele lor	1	VII	
			• Orientarea în spațiul terestru (elemente naturale și instrumente clasice și moderne)	1	VIII	

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. DE ORE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII/EVALUARE
		2.2. Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii 4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații practice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Măsurarea timpului</li> <li>- Orizontul local – orientare, măsurare și reprezentare. Construirea unor forme simple de reprezentare grafică și cartografică</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	2	IX – X	T <sub>1</sub> (test secvențial)
3.	<b>Terra – o planetă în transformare</b>  <b>A. Litosfera</b>	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul <i>Științe și tehnologii</i> 4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare 4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață	<p>Geosferele Terrei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litosfera – Caracteristici generale și importanță</li> <li>• Structura internă a Terrei</li> </ul>	2	XI – XII	T <sub>2</sub> (test secvențial)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieful: continente și bazine oceanice; forme majore de relief</li> </ul>	2	XIII – XIV		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulcanii și cutremurele</li> </ul>	1	XV		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații practice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reguli și măsuri în caz de cutremur</li> <li>- Reguli și măsuri în caz de prăbușiri și alunecări de teren</li> <li>- Relieful orizontului local</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	3	XVI – XVIII		

**Notă:**

- Planificarea calendaristică are la bază planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial aprobat prin OMENCT nr. 3590/05.04.2016, programa școlară pentru disciplina Geografie, clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 și structura anului școlar 2017 – 2018 aprobată prin OMEN nr. 3382/24.02.2017.
- Derularea activității didactice se va modifica/ajusta în conformitate cu intervalul de desfășurare a programului „Școala altfel” stabilit la nivelul fiecărei unități de învățământ.
- Rubrica de **Competențe specifice** cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.
- Competențele specifice propuse au caracter orientativ; cadrul didactic stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le dobândească și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.
- Modalitățile de evaluare trebuie diversificate prin utilizarea instrumentelor complementare sugerate de programa școlară, susținute, propuse și promovate de Geografie. Manual pentru clasa a V-a, autori: Silviu Neagu, Carmen Camelia Rădulescu, Ionuț Popa, Editura Art, București, 2017.

## Semestrul al II-lea

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. DE ORE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII/EVALUARE
1.	<b>B. Atmosfera</b>	1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple 3.1. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul <i>Științe și tehnologii</i> 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera – Caracteristici generale și importanță</li> <li>• Elemente și fenomene meteorologice</li> </ul>	2	I – II	T <sub>1</sub> (test secvențial)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vremea și clima</li> <li>• Zonele climatice ale Terrei. Influența climatei asupra geosferelor</li> </ul>	2	III – IV	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații practice:</li> <li>- Clima, vremea și activitatea umană în orizontul local</li> <li>- Fenomene climatice extreme</li> <li>- Reguli și măsuri în timpul sezonului cald</li> <li>- Reguli și măsuri în timpul sezonului rece</li> </ul> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	2	V – VI	
2.	<b>C. Hidrosfera</b>	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite 1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect 2.3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul <i>Științe și tehnologii</i> 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidrosfera – Caracteristici generale și importanță</li> <li>• Oceanul Planetar</li> </ul>	2	VII – VIII	T <sub>2</sub> (test secvențial)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apele continentale</li> </ul>	2	IX – X	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ghețarii</li> </ul>	1	XI	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații practice:</li> <li>- Resursele de apă potabilă</li> <li>- Apele din orizontul local</li> <li>- Măsuri de protecție a apelor</li> <li>- Viituri. Revărsări. Inundații.</li> </ul> <p>Reguli de comportare și măsuri de protecție</p> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	1	XII	

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. DE ORE	SĂPTĂMÂNA	OBSERVAȚII/EVALUARE
3.	<b>D. Biosfera și solurile</b>	1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren 2.2. Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul <i>Științe și tehnologii</i> 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare 4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață	• Biosfera – Caracteristici generale și importanță • Repartiția geografică a viețuitoarelor	1	XIII	T <sub>3</sub> (test secvențial)
			• Solul – resursă a vieții	1	XIV	
			• Aplicație practică: Protecția plantelor, a animalelor și a solurilor  <i>Recapitulare și evaluare</i>	1	XV	
4.	<b>Zonele naturale ale Terrei</b>	1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect 3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică și fenomene din domeniul <i>Științe și tehnologii</i> 3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii	• Diversitatea peisajelor terestre naturale	1	XVI	Evaluare orală
5.	<b>Sintează și evaluare</b>	1.1. ... 4.3	• Terra – elemente de geografie fizică	1	XVII	T <sub>f</sub> (test final)

**Notă:**

- Planificarea calendaristică are la bază planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial aprobat prin OMENCT nr. 3590/05.04.2016, programa școlară pentru disciplina Geografie, clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 și structura anului școlar 2017 – 2018 aprobată prin OMEN nr. 3382/24.02.2017.
- Derularea activității didactice se va modifica/ajusta în conformitate cu intervalul de desfășurare a programului „Școala altfel” stabilit la nivelul fiecărei unități de învățământ.
- Rubrica de **Competențe specifice** cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.
- Competențele specifice propuse au caracter orientativ; cadrul didactic stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le dobândească și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.
- Modalitățile de evaluare trebuie diversificate prin utilizarea instrumentelor complementare sugerate de programa școlară, susținute, propuse și promovate de Geografie. Manual pentru clasa a V-a, autori: Silviu Neagu, Carmen Camelia Rădulescu, Ionuț Popa, Editura Art, București, 2017.