*Anul școlar:* 2017 – 2018

*Unitatea de învățământ:* .......................................................................

*Profesor:* ...............................................................................................

*Aria curriculară:* Limbă și comunicare – limbi moderne

*Disciplina de învățământ:* Limba modernă1. Limba engleză– studiu intensiv

*Clasa:* a V-a

*Manualul utilizat:* **Limba modernă****1. Limba engleză****–studiu intensiv. Clasa a V-a, autori: Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cristina Rusu,**

**Diana Todoran, Editura Art, București, 2017**

*Număr de ore pe săptămână:* 4 ore

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ LA LIMBA ENGLEZĂ (L1 – intensiv)**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de** | **Competențe** |  | **Conţinuturi** | **Număr de** | **Săptămâna** | **Observații** |  |
| **învăţare** | **specifice** |  | **ore** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Semestrul I** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Starter Unit** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Greetings, the alphabet, numbers, time, classroom objects, personal possessions |  |  | Testare inițială |  |
|  | 2.2; 2.3; 2.4; |  | and adjectives, days of the week, months and dates, countries, nationalities and languages |  |  | pentru S1 |  |
|  | 2.5; 3.2; 3.3; | **Communication**: Telling the time, speaking about classroom objects, colours, the alphabet and | |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  | spelling | 16 | 1 – 4 |  |  |
|  | 4.4 | **Grammar**: Demonstrative pronouns, possessive adjectives and possessive pronouns, possessive |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *’s, be*: affirmative, negative and questions |  |  |  |  |
|  |  | **Speaking and listening**: Greetings | |  |  |  |  |
|  |  |  | Real Talk: *What’s your name? Where are you from?* Asking for clarification |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 1** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Family and friends |  |  |  |  |
| **People** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: An online article |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; | **Grammar**:*Have got*– affirmative, negative, questions and short answers, comparative and super- | |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | lative adjectives |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; | **Listening**: A conversation. Describing people | 12 | 5 – 7 |  |  |
|  | 4.3; 4.4 | **Writing**: A description of a person | |  |  |  |  |
|  |  | **Speaking**: Real Talk:*What’s your phone number? What’s your email address?*On the phone | |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** *My family*, by Boris Moldanov – an online interview | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** Maths – fractions. The Land Down Under | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **Unit 2** | 1.1; 1.2; 1.3; | **Vocabulary**: Daily routines and time expressions | |  |  |  |  |
| **It’s your life** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: An online forum |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; | **Grammar**: Present simple – affirmative and negative, Present simple – Yes/No and | |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | Wh- questions, adverbs of frequency |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; | **Listening**: After school activities. A conversation | 12 | 8 – 10 |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  | **Writing**: A blog post |  |  |  |  |
|  |  | **Speaking:** Real Talk:*What do you do after school?*Asking for information | |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** Chinese gymnast – a blog | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL**: Science – the Earth’s movements. Mars | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de** | **Competențe** |  | **Conţinuturi** | **Număr de** | **Săptămâna** | **Observații** |  |
| **învăţare** | **specifice** |  | **ore** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | Vocabulary and grammar items from units Starter, 1 and 2 |  |  |  |  |
|  | 1.4; 2.1; 2.2; |  | Suggested source: workbook |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  |  | 8 | 11 – 12 |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; | **Holidays – Christmas time, New Year’s Eve** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  | **Let’s have fun! – A world of tales** |  |  |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 3** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Places in a school |  |  |  |  |
| **Schooldays** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: A magazine article |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  | **Grammar**:*Can*for ability and permission, object pronouns,*like/love/hate/don’t mind*+ ing |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | **Listening**: A podcast. School subjects |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  | **Writing**: An email | 12 | 13 – 15 |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  | **Speaking**: Real Talk:*Can you use your mobile phone at school?* |  |  |  |  |
|  |  |  | Asking and giving permission |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** South African schoolgirl – a profile | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** Design and Technology – drawing tools. Da Vinci’s Design | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 4** |  |  | **Vocabulary**: Food |  |  |  |  |
| **Food!** |  |  | **Reading**: A magazine article |  |  |  |  |
|  |  | **Grammar**: Countable and uncountable nouns,*a/an, some*and*any, there is/there are, much/* | |  |  |  |  |
|  |  |  | *many/a lot of, how much/many*? |  |  |  |  |
|  |  | **Listening**: A conversation. Meals and courses | | 8 | 16 – 17 |  |  |
|  |  |  | **Writing**: A report |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Speaking**: Real Talk:*What do you usually have for lunch?* | |  |  |  |  |
|  |  |  | Ordering food |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** Dabbawallas – a magazine interview | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** Geography – Climate and food. Mountains of Rice | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Săptămâna** |  |  |  |  | 18 |  |  |
| **altfel** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**2**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de** | **Competențe** |  | **Conţinuturi** | **Număr de** | **Săptămâna** | **Observații** |  |
| **învăţare** | **specifice** |  | **ore** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Semestrul al II-lea** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 5** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Animals |  |  |  |  |
| **Animal world** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: A quiz |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  | **Grammar**: Present continuous, Present simple vs present continuous |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | **Listening**: A conversation. Action verbs | 12 | 19 – 21 |  |  |
|  |  |  | **Writing**: A description of an animal |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Speaking**: Real Talk:*Do you like going to museums?*Asking for and giving directions | |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** Animals in the city – an article | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** Science – vertebrates. Chameleons | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revision** | 1.1; 1.2; 1.3; |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4; 2.1; 2.2; |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; | Vocabulary and grammar items from units 3, 4 and 5 | 8 | 22 – 23 |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | Suggested source: workbook |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 6** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Places in a town 1 |  |  |  |  |
| **City life** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: An information text |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  | **Grammar**: Imperatives, articles: definite, indefinite and zero |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | **Listening**: A report. Places in a town 2 | 12 | 24 – 26 |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  | **Writing**: A description of a place |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  | **Speaking**: Real Talk:*Where do you usually go with your friends?*Sequencing |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture**: The bowler – An article | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** Art – images and communication. Big Art | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 7** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Sports and activities |  |  |  |  |
| **Sport** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: FAQs about sumo wrestlers |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  | **Grammar**: Demonstratives, prepositions of movement |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | Present simple: *Wh-* questions |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; | **Listening**: A conversation. Clothes | 12 | 27 – 29 |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  | **Writing**: A biography |  |  |  |  |
|  |  | **Speaking**: Real Talk:*What’s your favourite sport and why?*Expressing interest | |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** The bowler – an article | |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** PE – outdoor sports and activities. Extreme fishing | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**3**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de** | **Competențe** |  | **Conţinuturi** | **Număr de** | **Săptămâna** | **Observații** |  |
| **învăţare** | **specifice** |  | **ore** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Semestrul al II-lea** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 8** | 1.1; 1.2; 1.3; |  | **Vocabulary**: Seasons and weather |  |  |  |  |
| **Holidays** | 1.4; 2.1; 2.2; |  | **Reading**: A web page |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  | **Grammar**:*Be going*to future, Future with*will/won’t* |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | **Listening**: A conversation. Landscapes |  |  |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  | **Writing**: An email | 12 | 30 – 32 |  |  |
|  | 4.3; 4.4 |  | **Speaking**: Real Talk:*Where do you like going on holiday?*Making suggestions |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Discover culture:** Alaska – Extreme sports | |  |  |  |  |
|  |  |  | A holiday brochure |  |  |  |  |
|  |  | **CLIL:** Maths – frequency tables and bar charts. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Holiday in Australia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Final Revision** | 1.1; 1.2; 1.3; | Vocabulary and grammar items from units 6, 7 and 8 | |  |  |  |  |
|  | 1.4; 2.1; 2.2; |  |  |  |  |
|  | 2.3; 2.4; 2.5; |  | Suggested source: workbook |  |  |  |  |
|  | 3.1; 3.2; 3.3; |  | **Final Evaluation Test** | 12 | 33 – 35 |  |  |
|  | 3.4; 4.1; 4.2; |  |  |  |  |
|  | 4.3; 4.4 | **Holidays – Valentine’s Day, Easter time** | |  |  |  |  |
|  |  | **Let’s have fun! – Songs. Films** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**4**

**Competenţe generale**

1. **Receptarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare**
2. **Exprimarea orală în diverse situaţii de comunicare**
3. **Receptarea de mesaje scrise în diverse situaţii de comunicare**
4. **Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare**

**Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare**

**1. Receptarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare**

1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte orale, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar

1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate

1.3. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea

1.4. Implicarea în recunoașterea și utilizarea unor elemente specifice de cultură și civilizație

**2. Exprimarea orală în diverse situaţii de comunicare**

2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, pe baza unor imagini în contexte uzuale/familiare

2.2. Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj

2.3. Oferirea de răspunsuri adecvate unor contexte folosind formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)

2.4. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor

2.5. Manifestarea implicării pentru participarea la dialog



**3. Receptarea de mesaje scrise în diverse situaţii de comunicare**

3.1. Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării

3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important

3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu din diferite documente

3.4. Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare

**4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte în contexte de necesitate imediată

4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și“, „dar“, „pentru că“)

4.3. Redactarea de texte scurte simple pe subiecte familiar

4.4. Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple