

An școlar: 2016 – 2017

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina de învățământ: Științe ale naturii

Tip curriculum: nucleu

Clasa: a IV-a

Semestrul al II-lea: 17 săptămâni

Manualul utilizat: **Științe ale naturii. Manual pentru clasa a IV-a,**

autor: Nicolae Ploscariu / Editura Art, București, 2016

Nr. de ore pe săptămână: 1

PROIECTAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*Unitatea de învățare: Soarele, planetele și viața pe Pământ*

Nr. de ore: 7

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Pământul în Sistemul Solar: - Soarele, sursă de lumină și căldură</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.5.	- observarea dirijată a unor imagini, în scopul identificării surselor de lumină - oferirea de răspunsuri la întrebări date și argumentarea acestor răspunsuri - lectura unor scurte texte, cu scopul înțelegerii importanței pentru viața de pe Pământ a luminii și căldurii primite de la Soare - identificarea unor însușiri ale Soarelui ca stea, formularea de propoziții în care să se utilizeze și cuvintele ce denumesc aceste însușiri - alcătuirea unei fișe despre Soare, după indicații date - utilizarea de surse de documentare privind influența Soarelui asupra corpului uman; completarea unui tabel cu aspecte pozitive și negative a influenței Soarelui asupra omului; prezentarea concluziilor propriei investigații - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	Audiție muzicală: <i>Antonio Vivaldi, Anotimpurile</i> (fragmente din concertele pentru vioară și orchestră <i>Primăvara, Vara, Toamna, Iarna</i>)

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Pământul în Sistemul Solar:</i> <i>- planetele Sistemului Solar; mișcările Pământului</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	- observarea de imagini ale Sistemului Solar; identificarea și numirea planetelor care îl alcătuiesc - identificarea, cu ajutorul imaginilor, a diferențelor dintre o stea (Soarele) și o planetă - formularea de enunțuri privind importanța Soarelui pentru planeta Pământ - exerciții de tipul adevărat/fals - efectuarea de operații matematice, pentru a afla cu cât este mai mare circumferința planetei Pământ decât cea a Lunii - lucrul cu dicționarul: parcurgerea explicației cuvintelor pământ, soare, lună și utilizarea acestor explicații în enunțuri proprii - utilizarea surselor de informații pentru identificarea și prezentarea altor corpuri cerești prezente în Sistemul Solar - utilizarea surselor de documentare pentru descrierea, la alegere, a uneia dintre planetele Sistemului Solar - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații, Planșa didactică <i>Planetele Sistemului Solar</i> Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Adoptăm o planetă</i>	- intuirea planșei didactice și inițierea unei discuții privind influența Soarelui asupra planetelor
<i>Pământul în Sistemul Solar:</i> <i>- Mișcările Pământului</i> <i>- Ciclul zi – noapte;</i> <i>anotimpuri;</i> <i>Modificările vremii</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3.	- intuirea de imagini privind diferențele noapte – zi; discuții privind formarea zilelor și a nopților - observarea de imagini legate de fenomene ale naturii; discuții privind formarea acestora	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată,	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
	2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea de imagini privind poziționarea planetei Pământ în raport cu Soarele; discuții asupra consecințelor acestei poziții - realizarea unei fișe de studiu a anotimpului curent: ora la care răsare și apune Soarele, durata zilelor și a nopților, temperatura aerului și fenomene ale naturii - identificarea și prezentarea unor caracteristici ale fiecărui anotimp - realizarea de măsurători și observații privind starea vremii într-un interval dat; înregistrarea acestora într-o fișă de observație, după un model dat - utilizarea surselor de documentare și prezentarea de informații privind anotimpurile, echinocțiile și solstițiile - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată 	<p>conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p> <p>Organizarea colectivului:</p> <p>activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
<i>Pământul în Sistemul Solar:</i> <i>- Ritmuri cotidiene și anuale ale activităților viețuitoarelor</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea de imagini în legătură cu comportamentul viețuitoarelor în cursul zilei și al nopții și în cursul unui an; prezentarea opiniilor proprii privind acest comportament - lectura unor scurte texte științifice, în scopul identificării comportamentelor viețuitoarelor în anumite anotimpuri și în cursul nopților și al zilelor - lucrul cu dicționarul: identificarea sensului unor cuvinte date și alcătuirea de enunțuri cu fiecare dintre aceste cuvinte 	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, fișe de aplicații</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p>	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de răspunsuri argumentate la întrebări date - utilizarea surselor de documentare privind comportamentul unor viețuitoare în timpul zilei și al nopții și în diverse momente ale unui an - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată 	<p>Organizarea colectivului:</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală 		
<i>Mărturii ale vieții din trecut. Fosilele</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea comparată de imagini reprezentând viețuitoare din trecut și viețuitoare de astăzi; discuții privind asemănări și deosebiri dintre aceste viețuitoare - lectura unor scurte texte privind viețuitoarele din trecut - observarea de imagini reprezentând fosile și lectura unor texte în legătură cu tema dată; discuții argumentate privind importanța fosilelor în studiul viețuitoarelor din trecut - observarea dirijată a unor imagini și notarea unor asemănări și deosebiri dintre viețuitoarele din trecut și cele de astăzi - redactarea unui scurt text în care să fie utilizați și termeni dintr-o listă dată - utilizarea surselor de documentare în scopul realizării unei planșe privind viața și dispariția dinozaurilor; prezentarea rezultatelor și a concluziilor activității 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> manual, fișe de aplicații <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire <p>Organizarea colectivului:</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Muzee de științe ale naturii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - fișele de portofoliu pot fi valorificate cu prilejul <i>Zilei Internaționale a Muzeelor</i>, sărbătorită la 18 mai

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<ul style="list-style-type: none"> - observarea și analiza de imagini, în scopul identificării elementelor care ne pot ajuta să reconstituim și să recunoaștem o viețuitoare - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată 			
Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> - completarea de enunțuri lacunare - prezentarea unor consecințe pe care absența luminii solare le poate avea asupra vieții animalelor și plantelor - redactarea unei compuneri cu titlu dat - precizarea de asemănări și deosebiri între o planetă și o stea - completarea unei scheme privind Sistemul Solar - alcătuirea de enunțuri folosind cuvinte dintr-o listă dată - prezentarea unor caracteristici ale fiecăruia dintre cele patru anotimpuri - corectarea greșelilor strecurate într-un text dat - prezentarea diferențelor care pot apărea între temperaturile diurne și cele nocturne; explicarea acestor diferențe - completarea unui tabel cu informații despre viețuitoarele diurne și cele nocturne, după un model dat - observarea de imagini ale unor viețuitoare din trecut și redactarea unui scurt text pe baza acestor imagini - oferirea de exemple de păsări migratoare 	<p>Resurse materiale: manual, fișe de aplicații</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p> <p>Organizarea colectivului: activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică (probe orale, probe scrise, fișe de lucru, teme pentru acasă) 	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
Evaluare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	- corectarea greșelilor strecurate într-un text dat; autoevaluarea activității - exerciții de tipul adevărat/fals - oferirea de răspunsuri la întrebări date - observarea de imagini și selectarea acelor care întrunesc criteriile date	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: munca independentă Organizarea colectivului: activitate individuală	- probă de evaluare scrisă	

Unitatea de învățare: Corpuri, energie, lumină

Nr. de ore: 9

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Corpuri-proprietăți - proprietăți ale apei. Utilizări ale apei în diferite stări de agregare.</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	- identificarea stărilor de agregare a apei prin observarea și analiza unor imagini date - observarea dirijată a unor imagini și identificarea utilizării practice a apei în fiecare dintre cele trei stări de agregare - lectura unor scurte texte privind utilizări practice ale corpurilor aflate în diferite stări de agregare - completarea unei scheme privind utilizările apei - redactarea unei compuneri urmând un șir de întrebări - redarea prin desen a stărilor de agregare a apei; prezentarea rezultatului și concluziilor activității	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Apa: resursă naturală</i>	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		- realizarea unei investigații privind calitatea apei provenite din diverse surse; prezentarea rezultatelor și concluziilor investigației proprii			
<i>Corpuri-proprietăți - plutirea corpurilor în apă</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4.	- realizarea de experimente simple pentru a pune în evidență plutirea corpurilor și a condițiilor necesare ca acest fenomen să se poată produce; prezentarea concluziilor investigației proprii - observarea dirijată a unor imagini și prezentarea opiniei personale privind condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un corp pentru a pluti - lectura unor scurte texte în legătură cu densitatea corpurilor - lucrul cu dicționarul: citirea explicației unor cuvinte date, oferirea de exemple de corpuri care se plutesc și care se scufundă - utilizarea surselor de documentare pentru identificarea de activități ale oamenilor în care aceștia se folosesc de proprietatea unor corpuri de a pluti - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	
<i>Schimbări ale caracteristicilor corpurilor și materialelor</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4.	- observarea dirijată a unor imagini care evidențiază amestecuri; prezentarea opiniilor proprii privind posibilități de separare a unor amestecuri - lectura unor scurte texte privind amestecurile și separarea acestora	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată,	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
- amestecuri și separarea amestecurilor	2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de experimente simple pentru a realiza diverse amestecuri și a identifica procedee de separare a amestecurilor; prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigației proprii - utilizarea surselor de documentare și prezentarea activităților în care omul folosește metodele de separare a amestecurilor - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată 	<p>conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p> <p>Organizarea colectivului:</p> <p>activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
<p>Schimbări ale caracteristicilor corpurilor și materialelor</p> <p>- dizolvarea; influența temperaturii asupra procesului de dizolvare</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea de imagini care pun în evidență procesul de dizolvare a unor corpuri; oferirea de răspunsuri în legătură cu aceste imagini - lectura unor scurte texte în legătură cu procesul de dizolvare a corpurilor - oferirea de exemple privind activități practice în care dizolvarea este un proces folositor omului - realizarea de experimente simple pentru a pune în evidență procesul de dizolvare și condițiile în care acest proces poate avea loc; prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigației proprii - propunerea de experimente prin care să se pună în evidență procesul de dizolvare - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată 	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, fișe de aplicații</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p> <p>Organizarea colectivului:</p> <p>activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Schimbări ale caracteristicilor corpurilor și materialelor</i> - arderea, coacerea, alterarea, putrezirea, ruginirea	1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- observarea de imagini privind procesele de ardere, coacere, alterare, putrezire, ruginire; discuții privind condițiile ce trebuie îndeplinite ca aceste produse să aibă loc - oferirea de răspunsuri la întrebări în legătură cu tema data; argumentarea acestor răspunsuri - utilizarea surselor de documentare pentru punerea în evidență a efectelor negative pe care procesul de ruginire le are asupra activităților desfășurate de oameni - realizarea de experimente simple pentru a pune în evidență procesele de ruginire, alterare, putrezire și condițiile în care aceste procese pot avea loc; prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigației proprii - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Utilitatea practică a arderii și a coacerii. Pericole ale consumului de alimente alterate</i>	
<i>Energie – surse și efecte</i> - transfer de căldură între obiecte; material conductoare și izolatoare de căldură	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1.	- observarea de imagini privind surse de energie și transferul de căldură între corpuri; oferirea de răspunsuri la întrebări în legătură cu tema dată - parcurgerea unor scurte texte privind sursele de energie și transferul de căldură între corpuri; discuții pe baza acestor texte - formularea de enunțuri folosind cuvinte dintr-o listă dată - identificarea, în imagini date, a unor surse de căldură; oferirea de exemple de surse de căldură din mediul apropiat	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Combustibili. Energia verde</i>	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de experimente simple pentru a pune în evidență transferul de căldură între corpuri; prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigației proprii - identificarea surselor de căldură care pot provoca accidente prin folosirea lor neglijentă - discuții privind apelarea serviciului unic de urgență 112 	<p>Organizarea colectivului:</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală 		
<p><i>Curent electric.</i> <i>Lumină</i> <i>- circuite electrice simple</i> <i>- surse de lumină;</i> <i>fenomene commune care implică lumina (umbra, curcubeul, culorile, vizibilitatea corpurilor)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor imagini și identificarea surselor de lumină - observarea unor imagini și oferirea de răspunsuri privind rolul curentului electric și al materialelor izolatoare - observarea de imagini, discuții privind fenomene ale luminii (curcubeul, umbra) - lectura unor scurte texte privind sursele de lumină; discuții pe baza acestor texte - oferirea de răspunsuri la întrebări în legătură cu tema dată - utilizarea surselor de documentare pentru identificarea surselor de lumină; prezentarea rezultatelor și concluziilor activității proprii - propunerea și realizarea unei activități practice de realizare a unui circuit electric simplu 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> manual, fișe de aplicații <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire <p>Organizarea colectivului:</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) 	
<p><i>Recapitulare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de experimente simple, pentru evidențierea proprietății corpurilor de a pluti - completarea de enunțuri lacunare - oferirea de răspunsuri la întrebări date 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> manual, fișe de aplicații <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> observarea dirijată, 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică (probe orale, probe scrise, probă practică, fișe de lucru, teme pentru acasă) 	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
	2.4. 2.5. 3.1.	- oferirea de exemple privind metodele de decantare a amestecurilor - aprecierea unor enunțuri ca fiind corecte sau incorecte, corectarea enunțurilor incorecte - observarea unor imagini și identificare corpurilor care pot rugini - oferirea de exemple de corpuri care produc și cedează căldură - oferirea de exemple de surse de lumină artificială - alegerea răspunsului corect dintre variante date	conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate individuală		
Evaluare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1.	- exerciții de tipul adevărat/fals - completarea unor enunțuri lacunare - oferirea de răspunsuri la întrebări date - identificarea, într-un șir de imagini, a unor corpuri care întrunesc criteriile date	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: munca independentă Organizarea colectivului: activitate individuală	- probă de evaluare scrisă	

Unitatea de învățare: Recapitulare și evaluare finală

Nr. de ore: 2

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Recapitulare finală</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2.	- corectarea enunțurilor greșite dintr-un text dat - exerciții de tipul adevărat/fals - redarea printr-un desen a ciclului de viață al unei viețuitoare cunoscute (plantă și animal) - identificarea, în texte date, a mediilor de viață descrise - oferirea de răspunsuri la întrebări date - completarea de enunțuri lacunare - oferirea de exemple concrete pentru procese fizice prezentate într-o listă dată - indicarea răspunsului corect dintr-o serie de variante date - identificarea în imagini a corpurilor care întrunesc criteriile date	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe scrise, probă practică, fișe de lucru, teme pentru acasă)	
<i>Evaluare finală</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2.	- completarea de enunțuri lacunare - descrierea ciclului de viață al unei plante, folosind cuvinte dintr-o listă dată - exerciții de tipul adevărat/fals - oferirea de răspunsuri la întrebări date - identificarea în imagini a anotimpurilor reprezentate - oferirea de exemple de corpuri care întrunesc criteriile date	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: munca independentă Organizarea colectivului: activitate individuală	- probă de evaluare scrisă	