

An școlar: 2016 – 2017

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina de învățământ: Științe ale naturii

Tip curriculum: nucleu

Clasa: a IV-a

Semestrul I: 19 săptămâni

Manualul utilizat: **Științe ale naturii. Manual pentru clasa a IV-a,**

autor: Nicolae Ploscariu / Editura Art, București, 2016

Nr. de ore pe săptămână: 1

PROIECTAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*Unitatea de învățare: Viețuitoare – etape de viață și hrănire*

Nr. ore: 8

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Cicluri de viață în lumea vie: - părinți și urmași în lumea vie, asemănări și deosebiri</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.5.	- participarea la discuții privind înțelesul unor proverbe în legătură cu tema dată - prezentarea unor concluzii personale și argumentarea acestora - observarea unor imagini în legătură cu tema dată, răspunsul la întrebări pe baza imaginilor, argumentarea opiniei proprii - răspunsul la întrebările primite, argumentarea acestui răspuns - realizarea unor fișe de observații după model și/sau criterii date - interpretarea datelor dintr-un tabel, organizarea acestor date în funcție de criterii date - construirea punctului de plecare al unei investigații, identificarea unei probleme prin formularea de întrebări simple - asumarea unor roluri și responsabilități în cadrul echipelor - stabilirea etapelor unei investigații	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	- audiție literară: poezia <i>Bunicul și cele patru rase</i> , de Nichita Stănescu

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		- observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată			
<i>Cicluri de viață în lumea vie: - principalele etape din ciclul de viață al omului</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- participarea la discuții în legătură cu tema dată - răspunsul la întrebările primite, argumentarea acestui răspuns - observarea dirijată a unor desene, pentru a identifica trăsăturile oamenilor la anumite vârste - explicarea, în cuvinte proprii, a înțelesului unor proverbe în legătură cu tema dată - documentare și formularea de răspunsuri la întrebările primite - completarea unor fișe de observație potrivit cerințelor date - <i>Interviul</i> : colectarea de date utile unei investigații proprii pe o temă dată - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, jocul de rol Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Proiect: <i>Despre familie și arborele genealogic</i>	- audiție muzicală: Robert Schumann, piesa <i>Visare</i> din ciclul <i>Scene din copilărie</i> ; Wolfgang Amadeus Mozart, <i>Mica serenadă</i> (partea I); Johann Sebastian Bach, <i>Concertul Brandenburgic nr. 3</i> (partea I); - audiție literară: <i>Bunicul</i> , de Grigore Vieru - rezultatele proiectului pot fi valorificate cu ocazia <i>Zilei Internaționale a Persoanelor Vârstnice</i> , serbată la 1 octombrie, ori cu prilejul <i>Zilei Internaționale a Familiei</i> , serbată la 15 mai
<i>Omul – menținerea stării de sănătate: dietă echilibrată; mișcare</i>	1.1. 1.2.	- recunoașterea unor caracteristici ale unor fenomene, pornind de la scurte texte, adaptate vârstei elevilor - exerciții de tipul adevărat/fals - formularea de răspunsuri la întrebările primite	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații, planșa didactică <i>Alimente și vitamine</i>	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	- intuirea planșei didactice și inițierea unei discuții privind importanța vitaminelor în menținerea stării de sănătate

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
	2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - argumentarea unor comportamente proprii, în legătură cu tema dată - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată - observarea dirijată a unor imagini, pentru identificarea comportamentelor care ne influențează starea de sănătate - redactarea unei scrisori în care să fie prezentat un punct de vedere personal privind programul zilnic de viață al membrilor propriei familii - realizarea de observații periodice legate de influența unor comportamente proprii asupra stării de sănătate 	Resurse procedurale: Lectura unor scurte texte în legătură cu tema dată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, observarea dirijată, demonstrația, jocul de rol Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		
<i>Cicluri de viață în lumea vie: - părinți și urmași în lumea vie, asemănări și deosebiri - principalele etape din ciclul de viață al plantelor</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - observarea dirijată a unor imagini, pentru identificarea condițiilor optime pentru creșterea și dezvoltare plantelor - observarea unor desene simple, în scopul identificării părților componente ale unor plante - evidențierea rolului semințelor în viața plantelor - observarea dirijată a unor imagini pentru evidențierea etapelor de creștere și dezvoltare la plante - recunoașterea caracteristicilor unor plante aflate în diferite etape de creștere și dezvoltare 	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații, planșa didactică <i>Etape din viața unei plante: Mărul</i>	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	- intuirea planșei didactice și inițierea unei discuții privind viața unei plante Lectură: <i>Semințele împăratului</i> , adaptare după o poveste orientală; legătură cu disciplina <i>Educație civică</i> : norme morale, cinste – necinste

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea într-un tabel a datelor obținute în urma observațiilor proprii - realizarea unei fișe de observații pe baza unor cerințe date - observarea unor fenomene și procese ce au loc în viața plantelor, prin efectuarea unor experimente simple - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată 	<p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
<p><i>Cicluri de viață în lumea vie:</i> - părinți și urmași în lumea vie, asemănări și deosebiri - principalele etape din ciclul de viață al animalelor</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor imagini în scopul identificării aspectelor specifice înmulțirii animalelor din fiecare grupă studiată - observarea unor imagini în scopul evidențierii asemănărilor și deosebirilor dintre unele animale și puii lor - completarea de enunțuri lacunare, în legătură cu tema dată - observarea dirijată a unor desene, pentru a identifica și nota caracteristicile unor animale aflate în diferite etape de creștere și dezvoltare - realizarea unui poster care să ilustreze aspecte ale realității investigate 	<p>Resurse materiale: manual, fișe de aplicații, planșa didactică <i>Ciclul de viață la fluture</i>, planșa didactică <i>Ciclul de viață la broască</i></p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p>	<p>- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)</p>	<p>- intuirea planșei didactice și inițierea unei discuții privind etapele de viață ale animalelor</p> <p>Lectură: <i>Fluturile-de-mătase</i></p> <p>Lectură: <i>Legenda ursului</i>, adaptare după o poveste populară; legătură cu disciplina <i>Educație civică</i>: norme morale, altruism – egoism</p>

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		- observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate individuală		
<i>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață: - relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)</i>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- observarea unor imagini, pentru identificarea unor aspect privind comportamentele de hrănire în lumea animală - oferirea de exemple din experiența proprie, legate de comportamentele de hrănire în lumea animală - observația dirijată a unor scheme simple, pentru evidențierea relațiilor de hrănire în lumea animală - activități de documentare privind comportamentele de hrănire în lumea animalelor - activități de documentare și informare și realizarea unei scheme simple privind relațiile de hrănire din lumea animală - completarea unei fișe de observații după un plan dat	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații, planșa didactică <i>Legături de hrănire în lumea vie</i> Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	- intuirea planșei didactice și inițierea unei discuții privind relații de hrănire în lumea vie
Recapitulare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- exercițiu de tipul adevărat/fals - observarea și ordonarea unor imagini, în scopul punerii în evidență a etapelor de creștere și dezvoltare la om - reprezentarea prin desen a membrilor propriei familii, în scopul identificării unor caracteristici ale omului aflat în anumite etape de viață	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea și explicarea unor proverbe legate de persoane aflate în diferite etape de viață, în scopul identificării unor caracteristici ale omului aflat în anumite etape de viață - desfășurarea unui joc după reguli date, în legătură cu asemănările și deosebirile dintre oameni aflați în diferite etape de viață - joc de rol: <i>La medic</i> – imaginarea unor reguli ce trebuie respectate, pentru păstrarea unui regim echilibrat și sănătos de viață - completarea unei fișe de observație după cerințe și criterii date - completarea unei scheme cu informații privind modul de înmulțire în lumea animalelor - observarea unor imagini, în scopul identificării unor relații de hrănire în lumea animalelor - documentare și prezentare de informații (folosind termeni învățați) în legătură cu comportamentul de hrănire al ursului 	<p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p> <p>Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
Evaluare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea unor asemănări și deosebiri între oameni de vârste diferite - identificarea unor însușiri fizice ale oamenilor - stabilirea diferențelor legate de dezvoltarea oamenilor în diferite etape de viață 	<p>Resurse materiale: manual, fișe de aplicații</p>	- probă de evaluare orală, scrisă, practică	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<ul style="list-style-type: none"> - redactarea unui scurt articol, pentru a evidenția caracteristicile principale ale fiecărei etape de viață - realizarea unui desen prin care să se pună în evidență diferențele dintre oameni aflați în diferite etape de viață - exerciții de tipul adevărat/fals - ordonarea unor imagini, în scopul evidențierii etapelor de creștere și dezvoltare în lumea animalelor - documentare și oferire de exemple privind modul de hrănire al animalelor 	Resurse procedurale: conversația, explicația, munca independentă Organizarea colectivului: activitate individuală		

Unitatea de învățare: Viețuitoare – Medii de viață

Nr. de ore: 8

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
<i>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață:</i> - adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii (pajiștea) - relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea definiției cuvântului <i>pajiște</i>, discutarea înțelesului acestui cuvânt - observarea și identificarea de imagini potrivite cu înțelesul cuvântului discutat - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată - redactarea de scurte enunțuri privind importanța pajiștilor în activitățile omului - observarea dirijată a unor imagini și identificarea imaginilor care reprezintă tipuri de sol potrivite pajiștilor 	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală,	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		- realizarea unei investigații proprii, după o temă dată	activitate în echipă, activitate individuală		
<i>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață:</i> - adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii (pădurea) - relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	- citirea definiției cuvântului <i>pădure</i> , discutarea înțelesului acestui cuvânt - observarea și identificarea de imagini potrivite cu înțelesul cuvântului discutat - observarea unor imagini, în scopul identificării de viețuitoare specifice pădurii - numirea unor texte literare în care este prezentată pădurea - completarea unei fișe de observații urmând cerințele date - realizarea unui <i>Atlas al pădurilor din România</i> , urmând indicațiile date - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Proiect: <i>Pădurea, o comoară a naturii</i>	- produsele obținute în urma activităților desfășurate în cadrul proiectului pot fi valorificate cu prilejul <i>Zilei Internaționale a Pădurilor</i> (21 martie) sau al <i>Zilei Arborilor și Păsărilor</i> (10 mai)
<i>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață:</i> - adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii (râul) - relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2.	- citirea definiției cuvântului <i>râu</i> , discutarea înțelesului acestui cuvânt - observarea și identificarea de imagini potrivite cu înțelesul cuvântului discutat - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată - observarea dirijată a unor imagini, în scopul identificării caracteristicilor tipurilor de râuri - citirea unor scurte texte despre râuri, discuții pe baza acestor texte - completarea de tabele urmând cerințele date	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Adoptăm un râu din România</i>	- fișele de portofoliu pot fi valorificate în activități desfășurate cu prilejul <i>Zilei Mondiale a Apei</i> (22 martie)

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<ul style="list-style-type: none"> - oferirea de exemple privind modul în care omul, prin acțiunile sale, poluează apele râurilor - prezentarea de argumente privind necesitatea protejării apelor râurilor 			
<p><i>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață:</i></p> <p>- adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii (marea)</p> <p>- relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor imagini în scopul identificării deosebirilor dintre râu și mare; discuții privind aceste deosebiri - prezentarea, în cuvinte proprii, a înțelesului substantivului <i>mare</i> - citirea unui scurt text legat de mare ca mediu de viață - lucrul cu dicționarul: notarea explicației substantivului <i>mare</i> - lucrul cu harta: identificarea unor mări ale Pământului și a unor țări care le învecinează - observarea unor scheme simple, în scopul identificării unor relații de hrănire specifice mediului de viață marin - oferirea de exemple privind relații de hrănire între om și viețuitoare ale mediului marin 	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, fișe de aplicații, planșa didactică</p> <p><i>Relații de hrănire în mediul marin</i></p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p> <p>Organizarea colectivului:</p> <p>activitate frontală, activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Portofoliu: <i>Mări ale Pământului</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - intuirea planșei didactice și inițierea unei discuții privind legături de hrănire în mediul marin - fișele de portofoliu pot fi valorificate în activități desfășurate cu prilejul <i>Zilei Mondiale a Mărilor și Oceanelor</i> (8 iunie)
<p><i>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață:</i></p> <p>- adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii (deșertul)</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea dirijată a unor imagini, în scopul identificării unor caracteristici specifice deșertului ca mediu de viață - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată - citirea unui scurt text legat de deșert ca mediu de viață, discuții pe marginea acestui text 	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, fișe de aplicații</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) 	<p>Audiție literară: <i>Polul Nord și Polul Sud</i>, de Constanța Buzea</p>

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
- relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple)		- lucrul cu dicționarul: notarea explicației substantivului <i>deșert</i> - lucrul cu surse de documentare: identificarea a trei deșerturi ale planetei și a continentelor pe care acestea se află - realizarea unui studiu de caz după o cerință și un model dat	Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate individuală		
<i>Influența omului asupra mediului de viață:</i> - dispariția speciilor (vânătoare, pescuit excesiv) - protejarea mediului	1.1. 3.2	- citirea unui scurt text privind protejarea mediului; discuții pe marginea acestui text - prezentarea de argumente proprii în legătură cu diversitatea plantelor și animalelor și cauzele dispariției unor specii de plante și animale - observarea unor imagini despre animale și plante din țara noastră, amenințate cu dispariția - lucrul cu dicționarul: notarea explicației cuvântului <i>rezervație</i> - lucrul cu sursele de documentare: identificarea unor rezervații naturale din țara noastră - identificarea și prezentarea unor activități ale oamenilor, care pun în pericol mediile de viață ale animalelor și plantelor - identificarea de activități pe care copiii le pot desfășura pentru a proteja mediul și viețuitoarelor; stabilirea unui plan de acțiune și desfășurarea unei astfel de activități - înființarea, în clasă, a unei <i>Agenții de pază a mediului</i> - observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare prin vizionarea unor scurte filme în legătură cu tema dată	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă) - Proiect: <i>Ziua Mondială a Mediului</i>	- documentare: <i>Animale ale Pământului</i> - rezultatele proiectului pot fi fructificate cu prilejul activităților desfășurate cu ocazia <i>Zilei Mondiale a Mediului</i> (5 iunie)

CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
Recapitulare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2.	- observarea unor imagini reprezentând medii de viață învățate, identificarea și numirea fiecărui mediu de viață ilustrat - completarea unei scheme privind caracteristicile principale ale fiecărui mediu de viață studiat - exemplificarea importanței pajiștilor pentru viața omului - oferirea de exemple de plante și animale specifice pajiștilor - completarea „ciorchinului” despre pădure ca mediu de viață - formularea de enunțuri privind importanța râurilor pentru viața omului - realizarea unei fișe de lucru după model dat, având titlul <i>Marea și omul</i> - redactarea unei compuneri având ca temă unul dintre deșerturile planetei	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire Organizarea colectivului: activitate frontală, activitate în perechi, activitate individuală	- observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă)	
Evaluare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 3.2.	- completarea cu informațiile potrivite a unei scheme privind caracteristicile fiecărui mediu de viață studiat - realizarea de corespondențe între termenii din liste date - gruparea unor termeni după criterii date - citirea unui scurt text literar, identificarea mediului de viață descris în text, indicarea a trei caracteristici ale acestui mediu - oferirea de exemple de viețuitoare marine - exerciții de tipul adevărat/fals	Resurse materiale: manual, fișe de aplicații Resurse procedurale: conversația, explicația, munca independentă Organizarea colectivului: activitate individuală	- probă de evaluare scrisă	