

An școlar: 2017-2018  
 Unitatea de învățământ: .....  
 Profesor: .....  
 Aria curriculară: Om și Societate  
 Disciplina de învățământ: Geografie  
 Clasa: a IV-a  
 Nr. de ore: 1 oră/săptămână

**PROIECTAREA PE  
 UNITĂȚI DE  
 ÎNVĂȚARE  
 -MODEL-**

**Semestrul al II-lea**

**UNITATEA 3**

***România. Elemente de geografie regională***

Nr. ore: 7

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare (exemple)	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
<b>Marile unități geografice ale României</b> • Munții Carpați	1.1. 1.2. 3.1. 3.2.	- recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual - explicarea unor termeni învățați și notarea lor - gruparea elementelor observate pe suporturile cartografice după anumite criterii date - identificarea unor elemente geografice reprezentate pe un suport cartografic - citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări convenționale utilizate pe diferite suporturi cartografice - precizarea poziției unor elemente geografice pe un suport cartografic, cu ajutorul punctelor cardinale sau ale unor repere date	1	Manual Harta României Scheme Fotografii  Conversația euristică Explicația Lucrul cu manualul și cu harta	Evaluare orală	
• Dealurile și podișurile	1.2. 1.3. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3.	- redarea, în formulări proprii, a semnificației termenilor identificați în manual/texte complementare/denumiți de profesor - completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați - descrierea unor elemente și fenomene geografice caracteristice regiunilor de deal și podiș - explicarea repartiției unor elemente geografice în diferite situații de spațiu și timp - identificarea poziției unităților geografice de deal și de	1	Manual Harta României Scheme Fotografii  Conversația euristică Explicația	Evaluare orală	

		<p>podiiș pe harta fizică a României</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări convenționale utilizate pe diferite suporturi cartografice</li> <li>- identificarea unităților geografice de deal și de podiiș reprezentate pe hărți la scări diferite</li> </ul>		<p>Lucrul cu manualul și cu harta</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmpiile și Delta Dunării</li> </ul>	<p><b>1.1.</b> <b>1.2.</b> <b>2.1.</b> <b>4.1.</b> <b>4.2.</b> <b>4.3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare</li> <li>- definirea, în formulări proprii simple, a sensului termenilor învățați</li> <li>- utilizarea unor operații matematice minime în perceperea unor caracteristici geografice</li> <li>- explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere</li> <li>- formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția mediului</li> <li>- prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală</li> </ul>	1	<p>Manual Harta României Scheme Fotografii</p> <p>Conversația euristică Explicația Problematizarea Lucrul cu manualul și cu harta</p>	Evaluare orală	
<p><b>Caracteristici geografice ale regiunii în care este situat orizontul local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente de prezentare a unei regiuni</li> <li>• Caracterizarea regiunii (sau a regiunilor) din jurul orizontului local</li> </ul>	<p><b>1.2.</b> <b>2.3.</b> <b>3.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate în regiunea/regiunile în care este situat orizontul local</li> <li>- utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității</li> <li>- citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări convenționale utilizate pe hărți ale regiunii în care este situat orizontul local</li> </ul>	1	<p>Manual Harta României Fotografii</p> <p>Conversația euristică Explicația Lucrul cu manualul</p>	Evaluare orală	
<p><b>Organizarea administrativă a României</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea administrativă actuală</li> </ul>	<p><b>1.2.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notarea unor formulări proprii simple, referitoare la termeni identificați/desprinși dintr-un mesaj oral</li> <li>- definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor învățați</li> <li>- gruparea unităților administrativ-teritoriale studiate pe baza unor criterii</li> <li>- exprimarea poziției județelor pe harta administrativă a României, cu ajutorul punctelor cardinale sau prin raportare reciprocă</li> </ul>	1	<p>Harta administrativă a României Atlasul geografic Manual</p> <p>Observația Conversația</p>	Evaluare orală	

				euristică Explicația Problematizarea Lucrul cu manualul și cu harta		
• Orașul București - caracterizare geografică	<b>1.2.</b> <b>2.2.</b> <b>4.1.</b>	- utilizarea termenilor geografici ofertați de conținuturile studiate în enunțuri proprii - aplicarea unor corelații referitoare la elementele studiate - explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere	1	Imagini Fotografii din București Manual  Explicația Conversația euristică Problematizarea Lucrul cu manualul	Evaluare orală Portofoliul	
• Caracterizarea geografică a județului și a localității în care este situat orizontul local	<b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>	- descrierea unor elemente și fenomene din mediul înconjurător - identificarea unor elemente și fenomene pe baza experiențialului cotidian - utilizarea unor elemente de aritmetică pentru analiza cantitativă a realității geografice studiate - aplicarea unor corelații referitoare la elementele studiate - identificarea elementelor reprezentate pe suporturile cartografice oferite, cu ajutorul legendei	1	Imagini Fotografii din orizontul local Manual Informații preluate din mass-media locală/ Internet  Observația Conversația euristică Explicația Problematizarea	Evaluare orală Autoevaluarea  Test de evaluare sumativă (T <sub>1</sub> )	

				rea Lucrul cu manualul		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

#### UNITATEA 4

### România în Europa și pe glob

Nr. ore: 8 + 2 ore de sinteză și evaluare

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare (exemple)	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
<b>România în Europa</b> • Poziția geografică a României în Europa: limite și vecini	<b>1.3.</b> <b>3.1.</b> <b>3.3.</b>	- completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați - identificarea poziției României pe harta Europei - exprimarea poziției țărilor vecine, cu ajutorul punctelor cardinale - identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite	1	Manual Harta Europei Harta României  Conversația euristică Explicația Lucrul cu manualul și cu harta	Evaluare orală	
• Țările vecine: denumire, capitală	<b>1.2.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>3.3.</b>	- utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la denumirea și capitalele țărilor vecine - descrierea unor elemente specifice țărilor vecine cu ajutorul cunoștințelor dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie etc.) - identificarea poziției țărilor vecine pe harta României - identificarea poziției țărilor vecine, pe hărți diferite	1	Manual Harta Europei Harta României Imagini Fotografii  Conversația euristică	Evaluare orală	

				Explicația Lucrul cu manualul și cu harta		
<b>Europa – un continent al planetei</b> • Europa – scurtă caracterizare geografică	<b>1.1.</b> <b>2.2.</b> <b>2.3.</b> <b>3.2.</b> <b>3.3.</b>	- recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/ texte complementare - gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate - identificarea unor elemente și fenomene pe baza informațiilor din experiențialul cotidian - identificarea elementelor (unități de relief, ape, orașe etc.) reprezentate pe hărți la scări diferite	1	Manual Harta Europei Informații de pe Internet  Conversația euristică Observația Explicația Problematizarea Lucrul cu manualul și cu harta	Evaluare orală	
• Europa și România – elemente comune	<b>1.3.</b> <b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>3.4.</b> <b>4.1.</b>	- elaborarea unui text pe baza unei structuri date, folosind corect termenii corespunzători - utilizarea unor elemente de aritmetică pentru analizarea cantitativă a realității geografice studiate - gruparea elementelor comune identificate în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice - citirea și înțelegerea unor reprezentări convenționale specifice (altitudini, limite, areale etc.)	1	Manual Harta Europei Informații de pe Internet  Conversația euristică Observația Explicația Problematizarea Lucrul cu manualul	Evaluare orală	
• Uniunea Europeană	<b>1.1.</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b>	- identificarea termenilor geografici noi, ofertați de conținuturile învățării (din manual/denumiți de profesor) - definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor	1	Manual Harta Europei	Evaluare orală	

	<p><b>3.1.</b> <b>4.3.</b></p>	<p>geografici identificați</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformularea unor enunțuri, folosind corect termenii care reflectă realitatea geografică studiată</li> <li>- gruparea statelor Uniunii Europene în raport cu anumite criterii date</li> <li>- prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană a spațiului studiat</li> </ul>		<p>Atlasul geografic</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Lucrul cu manualul și cu harta</p>		
<p><b>Terra - planeta noastră</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terra - caracteristici generale</li> </ul>	<p><b>1.1.</b> <b>1.2.</b> <b>2.1.</b> <b>3.2.</b> <b>3.4.</b> <b>4.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea geografică studiată în textele din manual/denumiți de profesor</li> <li>- utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elementele naturale identificate pe suporturile cartografice din manual sau oferite de profesor</li> <li>- utilizarea unor elemente de aritmetică pentru analizarea cantitativă a realității geografice studiate</li> <li>- realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale</li> <li>- localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări</li> <li>- formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția mediului terestru</li> </ul>	1	<p>Manual</p> <p>Harta lumii</p> <p>Scheme</p> <p>Fotografii</p> <p>Observația</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Lucrul cu manualul și cu harta</p>	<p>Evaluare orală</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continentele și oceanele Terrei</li> </ul>	<p><b>1.2.</b> <b>1.3.</b> <b>2.1.</b> <b>2.3.</b> <b>3.2.</b> <b>3.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați</li> <li>- completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați</li> <li>- utilizarea unor operații matematice minime în perceperea unor situații reale observate</li> <li>- gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite</li> <li>- realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale</li> <li>- localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări</li> </ul>	1	<p>Manual</p> <p>Harta lumii</p> <p>Atlasul geografic</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Lucrul cu manualul și cu harta</p>	<p>Evaluare orală</p>	
<p><b>Terra – o planetă a Sistemului Solar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terra, o planeta din Sistemul</li> </ul>	<p><b>1.1.</b> <b>2.1.</b> <b>2.3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notarea și explicarea termenilor geografici desprinși din manual/texte complementare/ dintr-un mesaj oral</li> <li>- utilizarea termenilor geografici învățați în enunțuri</li> </ul>	1	<p>Imagini,</p> <p>Fotografii</p> <p>Scheme</p>		

Solar. Planiglobul – imaginea Terrei	<b>3.3.</b> <b>3.4.</b> <b>4.3.</b>	proprii referitoare la elementele observate - utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg) - identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite - localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări - prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.)		Manual Planiglobul  Observația Explicația Conversația euristică Problematizarea Lucrul cu manualul și cu harta	Test de evaluare sumativă (T <sub>2</sub> )	
<b>Sinteză și evaluare</b> De la orizontul apropiat și local la România, la Europa, la Terra și la Sistemul Solar	<b>1.1. ... 4.3.</b>	- activități recapitulative și evaluative specifice	2	Lucrul cu manualul Lucrul cu fișe Fișe de lucru Suporturi cartografice mute	Test final (T <sub>f</sub> )	