

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### Științe ale naturii, clasa a III-a

#### Semestrul I

#### Unitatea de învățate: DESPRE VIEȚUITOARE

Nr. de ore: 7 ore

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
• Diversitatea lumii vii	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li><li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li><li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li><li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li><li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li><li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea dirijată, problematizarea, învățarea prin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observarea sistematică</li><li>• probe orale</li><li>• probe scrise</li><li>• probe practice</li><li>• fișe de lucru</li><li>• proiectul</li><li>• portofoliul</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>descoperire, jocul didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O mare diversitate de animale</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparentță)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<p>exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteristicile viețuitoarelor</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparentă)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic, experimentul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacții ale viețuitoarelor (I)</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<p>proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic, experimentul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacții ale viețuitoarelor (II)</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<p>asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbeneste, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic, experimentul</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
• Recapitulare	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	ziare și reviste vechi <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic, experimentul</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
• Evaluare	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea grupei de animale</li> <li>• Identificarea caracteristicilor corpurilor</li> <li>• Formularea de răspunsuri la întrebări</li> <li>• Formularea de concluzii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forma de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate individuală</li> </ul>	• proba scrisă	

## Unitatea de învățare: OMUL

Nr. de ore: 5 ore

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea corpului uman</li> </ul>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic, experimentul</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	



		<p>de iluminare, în etape succesive ale investigației)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>frontală, în perechi, în echipă, individuală</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboseală și odihnă</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, dezbateră</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<p>realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbeneste, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p><i>elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mod sănătos de viață</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
• Recapitulare	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănarilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>descoperire, jocul didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
• Evaluare	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor desene pt. testarea unor organe interne coordonate de creierul uman</li> <li>• Recunoașterea caracteristicilor formelor de activitate umană</li> <li>• Stabilirea unor reguli pentru un stil de viață sănătos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forma de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate individuală</li> </ul>	• proba scrisă	

## Unitatea de învățare: PĂMÂNTUL (I)

Nr. de ore: 5 ore

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sol, aer, apă</li> </ul>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, dezbaterea, experimentul</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<p>de iluminare, în etape succesive ale investigației)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>frontală, în perechi, în echipă, individuală</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa: surse, utilizări</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul elevului, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, dezbateră</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<p>realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p><i>elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa în natură</li> </ul>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire, experimentul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulare</li> </ul>	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență)</li> <li>• utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat, mulaje ale unor tipuri de animale din diferite grupe)</li> <li>• compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănarilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici)</li> <li>• realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: vor exista/nu vor exista diferențe între cele două plante, exemple de posibile diferențe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manual, caietul de lucru, planșe, fișe de lucru, calculator, enciclopedii, decupaje din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> convenția, explicația, observarea divizată, problematizarea, învățarea prin descoperire,</li> </ul>	Observarea sistematică <ul style="list-style-type: none"> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• proiectul</li> <li>• portofoliul</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape</li> <li>• realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate (de exemplu: realizarea unui afiș cu fotografii ale plantelor aflate în condiții diferite de iluminare, în etape succesive ale investigației)</li> <li>• formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește)</li> <li>• formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</li> </ul>	<p>dezbateră și experimentul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, în perechi, în echipă, individuală</li> </ul>		
• Evaluare	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precizarea caracteristicilor corpurilor</li> <li>• Formularea de concluzii</li> <li>• Completarea unor texte lacunare și a unor tabele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forma de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate individuală</li> </ul>	• proba scrisă	