

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățare: **RELAȚII, ATITUDINI, COMPORTAMENTE FAȚĂ DE OAMENI**

Nr. de ore: 8

Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1. Încrederea și lipsa de încredere	1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)

		<ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
2. Respectul și lipsa de respect	1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiar; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de 	<i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol <i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)

		<p>la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
3. Curajul și lipsa de curaj	<p>1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<p>activitățile grupurilor din care fac parte elevii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
4. Bunătate și răutate	<p>1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/îmorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<p>dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
5. Despre adevăr și minciună	<p>1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală,</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 	<p>activitate în perechi, activitate în echipă</p>	
6. Modestia și lipsa de modestie	<p>1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești <i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 	<p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	
Recapitulare	1.1 1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3*	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată,</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă,

		<p>în grupul de prieteni, în locuri publice);</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei; - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 	<p>demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i></p> <p>activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>portofoliul, proiectul)</p>
Evaluare	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea trăsăturilor morale în contexte date; - introducerea noțiunilor noi în alte contexte; 	<p><i>Forma de organizare a colectivului:</i></p> <p>activitate individuală activitate în perechi</p>	<p>Probă scrisă</p> <p>Evaluare în perechi</p>

	3.2	<ul style="list-style-type: none">- identificarea trăsăturilor morale în imagini;- completarea unor texte lacunare;- identificarea trăsăturilor morale personale.		
--	-----	---	--	--

Unitatea de învățare: OAMENI ÎMPREUNĂ

Nr. de ore: 8

Detalii de conținut 1	Competențe specifice 2	Activități de învățare 3	Resurse 4	Evaluare 5
1. Acasă	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p>	<p>- discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane;</p> <p>- recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor);</p> <p>- exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice);</p> <p>- exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare;</p> <p>- ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje;</p> <p>- realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii;</p> <p>- exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață;</p> <p>- participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice,</p>	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<p>culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
2. La școală	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață; - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<p>copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale;</p> <p>- simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri.</p>		
3. Prieteni	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p> <p>3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri</p>	<p>- discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane;</p> <p>- recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor);</p> <p>- exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice);</p> <p>- exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare;</p> <p>- ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje;</p> <p>- realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii;</p> <p>- exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață;</p>	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
4. Drepturi și îndatoriri	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)

		<p>situații observate în contexte familiare de viață;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
Recapitulare	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p> <p>3.3.* Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; - recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor); - exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice); - exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare; - ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/îmorale ale unor personaje; - realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii; - exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate 	<p><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</p> <p><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul elevului, fișe de lucru, calculator, volume de povești</p> <p><i>Resurse procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbaterea, studiu de caz, jocul de rol</p> <p><i>Forme de organizare a colectivului:</i> activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi, activitate în echipă</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă, portofoliul, proiectul)</p>

		<p>adevurate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale; - simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri. 		
Evaluare	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea relațiilor existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri; - recunoașterea diferitelor tipuri de grupuri în imagini; - alegerea valorii de adevăr a unor situații date; - formularea îndatoririlor corespunzătoare unor drepturi și invers 	<p><i>Forma de organizare a colectivului:</i></p> <p>activitate individuală</p> <p>activitate în perechi</p>	<p>Probă scrisă</p> <p>Evaluare în perechi</p>
Recapitulare finală	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie); - discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; 	<p><i>Forma de organizare a colectivului:</i></p> <p>activitate individuală</p> <p>activitate în perechi</p>	<p>Probă scrisă</p> <p>Evaluare în perechi</p>

	<p>1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p> <p>3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri</p>	<p>- exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice);</p> <p>- discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;</p> <p>- recunoașterea, în situații date, a grupurilor mici din care face parte elevul (familia, grupul de joacă, grupul de învățare);</p> <p>- recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.;</p> <p>- punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor);</p> <p>- exerciții de identificare, în contexte de viață, a unor relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri;</p> <p>- exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte. 		
Evaluare finală	<p>1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om</p> <p>1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei</p> <p>1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului</p> <p>2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele</p> <p>2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p> <p>3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea aspectelor relevante pentru propria persoană; - recunoașterea trăsăturilor morale ale unei persoane; - completarea unor texte lacunare; - recunoașterea unor atitudini moral-civice în raport cu celelalte persoane, cu lucrurile, cu plantele și cu animalele. 	<p><i>Forma de organizare a colectivului:</i></p> <p>activitate individuală</p>	Probă scrisă

(Planificarea a fost realizată de prof. înv. primar Tudora Pițilă.

Auxiliar recomandat: *Educație civică. Caiet de lucru pentru clasa a III-a,*

Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu / Grupul Editorial ART)