

## PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

### Educație civică, clasa a III-a

#### Semestrul I

Unitatea de învățare: *Lucruri, plante, animale, persoane*

Nr. de ore: 8 ore

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ce sunt lucrurile?</li></ul>	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li><li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li><li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li><li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li><li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră</li><li>• <i>Forme de organizare a</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observarea sistematică</li><li>• probe orale</li><li>• probe scrise</li><li>• probe practice</li><li>• fișe de lucru</li><li>• teme pentru acasă</li><li>• portofoliul</li><li>• proiectul</li></ul>	

			<i>colectivului de elevi: activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</i>		
• Ce sunt animalele și plantele?	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	

			în perechi, activitate în echipă, activitate individuală		
• Ce înseamnă să fim persoane?	1.1 3.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane</li> <li>• exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie)</li> <li>• realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă</li> <li>• discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane</li> <li>• simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în rezolvarea unei sarcini de lucru, atunci când membrii grupului au opinii diferite</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	

			activitate individuală		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevoia de lucruri</li> </ul>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la modul în care cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevoia de plante și animale</li> </ul>	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevoia de ceilalți</li> </ul>	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> </ul>	

		<p>pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
• Recapitulare	1.1 2.1 2.2 3.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> </ul>	

		<p>elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> <li>• implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> </ul>	<p>de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
• Evaluare	1.1 2.1 2.2 3.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea lucrurilor, plantelor, persoanelor pe baza imaginilor</li> <li>• Completarea textelor lacunare</li> <li>• Formularea de răspunsuri la întrebări</li> <li>• Ilustrarea prin desen a nevoii de lucruri, plante și animale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forma de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probă scrisă</li> </ul>	

## Unitatea de învățare: **RELAȚII, ATITUDINI, COMPORTAMENTE**

Nr. de ore: 8 ore

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrurile care ne exprimă</li> </ul>	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic, jocul de rol</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
----	---	-------------------	---	--	---	--



				activitate individuală		
2.	• Relații și atitudini față de lucruri (I)	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)</li> <li>exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li><i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li><i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic</li> <li><i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observarea sistematică</li> <li>probe orale</li> <li>probe scrise</li> <li>probe practice</li> <li>fișe de lucru</li> <li>teme pentru acasă</li> <li>portofoliul</li> <li>proiectul</li> </ul>	

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relații și atitudini față de lucruri (II)</li> </ul>	2.1 2.3 3.1 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, plante, animale (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri, plante, animale)</li> <li>• exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</li> <li>• implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prieteni necuvântători</li> </ul>	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</li> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic, jocul de rol</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
5.	• Atitudini față de plante și animale (I)	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea</li> <li>• realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> </ul>	<p>manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
6.	• Atitudini față de plante și animale (II)	1.2 2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> </ul>	

			<p>elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea</li> <li>• realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor, plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei</li> </ul>	<p>literare, dicționar, planșe, ilustrații decupate din ziare și reviste vechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic</li> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	
7.	• Recapitulare	<p>1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane</li> <li>• recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)</li> <li>• exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Locul de desfășurare:</i> sala de clasă</li> <li>• <i>Resurse materiale:</i> manualul, caietul de lucru, calculator, volum cu operele literare, dicționar, planșe, ilustrații</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea sistematică</li> <li>• probe orale</li> <li>• probe scrise</li> <li>• probe practice</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• teme pentru acasă</li> <li>• portofoliul</li> <li>• proiectul</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/îmorale ale unor personaje</li> <li>• recunoașterea unor atitudini față de lucruri, față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>• imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea</li> <li>• punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>• simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în rezolvarea unei sarcini de lucru, atunci când membrii grupului au opinii diferite</li> <li>• participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li> <li>• implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> </ul>	<p>decupate din ziare și reviste vechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resurse</i></li> </ul> <p><i>procedurale:</i> conversația, exercițiul, explicația, observarea dirijată, demonstrația, dezbateră, jocul didactic, jocul de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme de organizare a colectivului de elevi:</i> activitate frontală, activitate în perechi, activitate în echipă, activitate individuală</li> </ul>		
8.	• Evaluare	1.1 1.2 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare de răspunsuri</li> <li>• Identificarea trăsăturilor unei persoane</li> </ul>	• <i>Forma de organizare a colectivului de</i>	• probă scrisă	

		2.2 3.1 3.3	• Precizarea atitudinii față de unele lucruri, plante și animale	<i>elevi</i> : activitate individuală		
--	--	-------------------	--	---------------------------------------	--	--

(Planificarea a fost realizată de prof. învăț. primar Tudora Pițilă.

Auxiliar recomandat: ***Educație civică. Caiet de lucru pentru clasa a III-a,***

Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu / Grupul Editorial ART)