

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, CLASA A II-A
SEMESTRUL al II-lea

Unitatea de învățare: ÎMPĂRȚIREA CU REST 0 A NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

Nr. de ore: 12

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Fracții Despre Delta Dunării	1.6 2.2 3.1 4.1	<p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”</p> <p>- utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.)</p> <p>- marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$</p> <p>- identificarea fracțiilor echivalente: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$</p> <p>- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

	5.1	- prezentarea unor fotografii /desene ale unor plante / animale din mediile de viață explorate			
	5.2	- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; marcarea jumătății / sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$			
Împărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată	1.5	- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin / de ordine diferite	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Despre Marea Neagră	1.6	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule	Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol		
	3.1	- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare /	Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		

		<p>prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață</p> <p>- realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei</p>			
<p>Împărțirea – operație inversă înmulțirii</p> <p>Despre deșert</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p>	<p>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată</p> <p>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma/ diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”</p> <p>- realizarea unor colecții de plante din diferite medii de viață, la nivelul clasei</p> <p>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	

Proba înmulțirii. Proba împărțirii Despre Grădina Botanică și sera ei	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma/ diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Recapitulare	1.5 1.6 3.1 5.2	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume / diferențe de termeni egali - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire - utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.) - recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

		- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen; marcarea jumătății / sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$			
Evaluare	1.5	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume / diferențe de termeni egali - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire	activitate individuală	probă scrisă	
	2.2	- marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$			
	3.1	- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață			

Unitatea de învățare: ÎMPĂRȚIREA CU REST 0 A NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

Nr. de ore: 27

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
<p>Împărțirea la 2. Împărțirea la 3</p> <p>Despre Polul Nord și Polul Sud</p>	<p>1.6</p> <p>3.1</p>	<p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”</p> <p>- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață</p> <p>- realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
<p>Împărțirea la 4. Împărțirea la 5</p> <p>Despre igiena corporală</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.2</p>	<p>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc</p> <p>- marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$,</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	

	4.2	<p>respectiv $\frac{1}{4}$</p> <p>- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur</p>	<p>activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
<p>Împărțirea la 6. Împărțirea la 7</p> <p>Despre igiena danturii</p>	<p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>4.2</p>	<p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =</p> <p>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul/ dublul etc.”</p> <p>- realizarea unor jocuri de rol ”La doctor” pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente</p> <p>- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
<p>Împărțirea la 8. Împărțirea la 9</p>	1.2	<p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor,</p>	<p>Observarea sistematică (probe</p>	

Despre igiena alimentelor	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire 	<p>figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule 			
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur 			
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> - modificarea unei rețete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porții 			
Cazuri speciale de împărțire	1.2	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă),	
Despre igiena îmbrăcămintei	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume / diferențe de termeni egali 			

	1.6 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur 	<p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	portofoliul, proiectul	
Aflarea numărului necunoscut	1.6	- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin încercării	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Ordinea efectuării operațiilor Despre igiena încălțăminteii	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/ de ordine diferite 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice,	

	1.6	- realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor / factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite	Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	4.2	- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur			
	5.1	- selectarea materialelor de lucru după mai multe criterii date (ex.: Alegem materiale tari, aspre și colorate.)			
Probleme care se rezolvă prin mai mult de două operații	1.6	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

	5.2	<p>dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații</p> <p>- identificarea semnificației datelor unei probleme</p>	<p>activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
Recapitulare	1.5 1.6 2.2 5.2	<p>- rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”;</p> <p>- marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$</p> <p>- identificarea semnificației datelor unei probleme</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
Evaluare	1.5	<p>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată</p> <p>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurând la înmulțire</p> <p>- rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor</p>	<p>activitate individuală</p>	<p>probă scrisă</p>	

	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”			
--	-----	---	--	--	--

Unitatea de învățare: ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE

Nr. de ore: 16

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Figuri plane. Pătrate și dreptunghiuri	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Despre igiena locuinței	2.1	- realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri - jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale			
	2.2	- identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată” - gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date - realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate			

	3.1	- realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă			
	4.2	- stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur			
Triunghiul Despre dieta alimentară sănătoasă	2.1	- realizarea unor desene, respectând condiții date	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	2.2	- identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”			
	4.1	- realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.			
Cerc. Semicerc	2.2	- recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete,	Observarea sistematică (probe orale, probe	

Despre exercițiile fizice	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor - marcarea jumătății / sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$ - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu” - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc. 	<p>atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>
Interiorul și exteriorul unei figuri geometrice	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene, respectând condiții date - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri - identificarea apartenenței unui punct interiorului unei figuri geometrice 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire,</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>
Despre efectele dietei greșite	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată” 		

	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc. - alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate 	<p>demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
<p>Axa de simetrie</p> <p>Despre bolile copilăriei</p>	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea axei /axelor de simetrie ale figurilor geometrice - realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate 			
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa) 			
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor jocuri de rol ”La doctor” pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente 			
<p>Corpuri geometrice</p>	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri,</p>	<p>Observarea sistematică</p>	

Despre joc și „boala mâinilor murdare“		<p>- recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat</p> <p>- recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)</p>	<p>numărătoare pozițională, corpuri geometrice, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	(probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Desfășurarea unui corp geometric	2.2	<p>- recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)</p> <p>- decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, rigla echerul</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

		<ul style="list-style-type: none">- recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)- identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”			
--	--	--	--	--	--

Unitatea de învățare: UNITĂȚI DE MĂSURĂ

Nr. de ore: 23

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Măsurarea lungimii	3.1	- investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa)	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Despre gripă	6.1	- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacității / masei lor - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea / capacitatea / masa acestora ("mai lung", "mai scurt", "plin", "gol", "mai ușor", "mai greu" etc.) - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalți?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?)			
	6.4	- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța) - măsurarea unor dimensiuni / cantități / volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.)			

Măsurarea capacității vaselor Despre metode de prevenție și tratare a unor boli	3.1	- investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa)	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, vasul gradat Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul
	4.1	- realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni		
	4.2	- realizarea unor jocuri de rol "La doctor" pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente		
	6.1	- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacității / masei lor - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea / capacitatea / masa acestora ("mai lung", "mai scurt", "plin", "gol", "mai ușor", "mai greu" etc.) - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalți?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?)		
	6.4	- măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri - identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța)		

		- măsurarea unor dimensiuni/ cantități/volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.)			
Măsurarea masei corpurilor	4.1	- realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, cântare, etaloane, balanța	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Despre vaccinare	6.1	- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea masei - măsurarea masei unor obiecte folosind etalioane de forme și mărimi diferite; consemnarea rezultatelor și discutarea lor - aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini - compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt - echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite	Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		

	6.4	<ul style="list-style-type: none"> - măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în mililitri - măsurarea masei unor obiecte și exprimarea acesteia în kilograme / grame - identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța) - măsurarea unor dimensiuni / cantități / volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.) - aflarea propriei mase cu ajutorul cântarului 			
<p>Măsurarea timpului. Ceasul</p> <p>Despre forțe exercitate de magneți</p>	3.1	- investigarea forțelor exercitate de magneți asupra altor magneți sau materiale magnetice cu evidențierea polilor N și S și a atracției / respingerii dintre polii opuși / identici	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, ceasuri, clepsidră, magneți</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	4.1	- alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate			
	6.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniță, cadran solar - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind 			

		<p>pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert / 15 minute, ora 10 și jumătate / 30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră - înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.) 	<p>activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>		
Măsurarea timpului Calendarul	6.2	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului - găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc - completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii / activități extrașcolare - planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, calendare</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Utilizarea banilor	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu 	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete,</p>	Observarea sistematică (probe orale,	

Despre corpuri și materiale care conduc electricitatea	4.1	- descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare și izolatoare	atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor, monede, bancnote, corpuri și materiale care conduc electricitatea, baterii, cablu, bec Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul
	5.1	- realizarea unor colecții de materiale / obiecte după criteriul conductivității electrice și utilizarea lor în activitățile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.) - clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăți magnetice		
	6.3	- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei - schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare - adunarea și scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele și monedele învățate - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun		
Organizarea și reprezentarea datelor din mediul cunoscut	2.1	- realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse	Observarea sistematică (probe orale, probe practice,
	2.2	- gruparea unor forme / corpuri geometrice după criterii date		

Despre unde și vibrații	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme - realizarea de experimente care să evidențieze intensitatea/tăria sunetului 	materiale necesare experimentelor, instrumente muzicale, pietricele, vase (sticle de plastic, cutii etc.) goale Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul
	5.1	<ul style="list-style-type: none"> - sortarea unui set de fotografii cu oameni de pe diferite continente și de rase diferite pentru evidențierea varietății speciei umane - înregistrarea observațiilor din investigații în tabele - construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese 		
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice 		
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> - modificarea unei rețete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porții 		
Recapitulare	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea forțelor exercitate de magneți asupra altor magneți sau materiale magnetice cu evidențierea polilor N și S și a atracției / respingerii dintre polii opuși / identici - investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu 	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale:	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru

	4.1	- prezentarea unor fotografii / desene ale unor plante / animale din mediile de viață explorate	observarea dirijată,conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol	acasă), portofoliul, proiectul	
	6.2	- calcularea numărului de ore / zile / săptămâni dintr-un interval dat	Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		
	6.3	- rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget / cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și / sau scăderea, înmulțirea, împărțirea			
	6.4	- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța)			
Evaluare	3.1	- investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu	activitate individuală	probă scrisă	
	4.2	- realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile			
	5.1	- construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese			
	5.2	- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice			

	6.2	- marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră			
	6.4	- identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanța)			

Unitatea de învățare: RECAPITULARE ȘI EVALUARE FINALĂ

Nr. de ore: 5

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor Influența negativă a ploii și a grindinei	1.1	- identificarea ordinelor și claselor	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	1.4	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă			
	1.6	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule			
	4.1	- descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații / experiment			
	4.2	- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor			