

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, CLASA A II-A
SEMESTRUL I

Unitatea de învățare: NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 100

Nr. de ore: 6

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Numerele naturale de la 0 la 100 Recunoaștere, formare, citire, scriere Numere pare și impare Despre planete	1.1 1.2 3.1	- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - evidențierea cifrei unităților / zecilor / sutelor dintr - un număr - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții - identificarea numerelor pare și impare dintr - un șir dat - recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100	1.1 1.2	- aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru,	

<p>Pământul – alcătuire, formarea zilei și a nopții</p>	<p>1.3 3.1</p>	<p>unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare - așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000 - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat - investigarea unui mediu de viață natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu</p>	<p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
---	-------------------------	--	---	---	--

Recapitulare	1.1	- reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 - 100	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul
	1.2	- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență		
	1.3	- așezarea în ordine crescătoare/de screscătoare a unor numere date		
	2.1	- rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat		
	3.1	- identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate -realizarea unor experiențe care evidențiază mișcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete		

Unitatea de învățare: NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 100

Nr. de ore: 6

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin Forme de relief - munții	1.4 1.6 3.1 5.1	- jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen - identificarea ordinelor și claselor - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite - recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață - selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munți, dealuri, câmpii) dintr-o serie de imagini date	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin</p> <p>Forme de relief - dealuri</p>	<p>1.4</p> <p>1.6</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>5.2</p>	<p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”</p> <p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operații</p> <p>- realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate</p> <p>- compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea</p> <p>- rezolvarea de probleme în mai multe moduri</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
--	--	--	--	---	--

Recapitulare	1.1	- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor)	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneti, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	1.2	- identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat			
	1.3	- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două			
	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”			
	3.1	- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule			
	3.1	- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață - recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare			

	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea semnificației datelor unei probleme - rezolvarea de probleme în mai multe moduri 			
Evaluare	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) 	activitate independentă	probă scrisă	
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieți numerele mai mari decât 395 și mai mici decât 405”) 			
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două - rotunjirea la zeci și / sau sute a unui număr dat 			
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor 			

	1.6	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operații 			
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea - recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare - investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvențe de film în scopul generalizării caracteristicilor viețuitoarelor 			

Unitatea de învățare: NUMERELE NATURALE DE LA 100 LA 1000

Nr. de ore: 10

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 100 la 1000 Numere pare, numere impare Forme de relief - câmpiile	1.1 3.1 3.2	- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte - identificarea ordinilor și claselor; - evidențierea cifrei unităților / zecilor / sutelor dintr-un număr - reprezentarea zecilor, a sutelor și a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.) - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților / zecilor / sutelor) - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții - recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață - realizarea de proiecte tematice individuale și în grup	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

<p>Compararea numerelor naturale de la 100 la 1000</p> <p>Despre nevoile de bază ale plantelor</p>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - identificarea ordinelor și claselor 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieți numerele mai mari decât 395 și mai mici decât 405”) - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000 - realizarea de proiecte tematice individuale și în grup 		
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor 		
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor 		
<p>Ordonarea numerelor naturale de la 100 la 1000</p> <p>Despre nevoile de bază ale animalelor</p>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația,</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul,</p>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două 		
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea rolului aerului / oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a 		

		plantelor și animalelor - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor	explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	proiectul	
Rotunjirea numerelor naturale de la 100 la 1000 Despre nevoile de bază ale oamenilor	1.1 1.3 4.2	- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - rotunjirea la zeci și / sau sute a unui număr dat - explicarea rolului aerului / oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Recapitulare	1.1	- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000 - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0–1000, scrise în cuvinte - identificarea ordinilor și claselor - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale:	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă),	

	1.3 3.1 4.2	<p>- rotunjirea la zeci și / sau sute a unui număr dat</p> <p>- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață</p> <p>- explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor</p> <p>- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor</p>	<p>observarea dirijată,conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	portofoliul, proiectul	
Evaluare	1.1 1.2 1.3 3.1	<p>- citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000</p> <p>- transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0–1000, scrise în cuvinte</p> <p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =</p> <p>- așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date</p> <p>- rotunjirea la zeci și / sau sute a unui număr dat</p> <p>- identificarea, scrierea și citirea relației de ordine între numere date</p> <p>- recunoașterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață</p>	activitate independentă	probă scrisă	

	4.2	<ul style="list-style-type: none">- explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor			
--	-----	---	--	--	--

Unitatea de învățare: ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 100 LA 1000, FĂRĂ ȘI CU TRECERE PESTE ORDIN

Nr. de ore: 10

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, fără trecere peste ordin Despre rezervațiile naturale	1.1 1.4 1.6 3.2	- identificarea ordinelor și claselor - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin încercării - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - inițierea și participarea la programe/proiecte eco	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Adunarea numerelor naturale de la 100 la	1.1 1.4	- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare - compunerea și descompunerea	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații,	Observarea sistematică (probe orale,	

<p>1000, cu trecere peste ordinul unităților</p> <p>Despre un proiect ECO</p>	<p>1.6</p> <p>3.2</p> <p>5.2</p>	<p>numerelor în centrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la verbe /expresii care sugerează operații <p>- realizarea de proiecte tematice individuale și în grup</p> <ul style="list-style-type: none"> - plantarea unor arbori/arbuști <p>- identificarea semnificației datelor unei probleme</p>	<p>planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
<p>Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p>- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare</p> <p>- identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi,</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe</p>	

<p>trecere peste ordinul unităților</p> <p>Influența negativă a omului asupra mediului</p>	1.4	- identificarea elementelor unei a doua mulțimi, fiind date elementele primei mulțimi și regula de corespondență	<p>diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>
	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul/ dublul etc.” - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule		
	3.2	- exprimarea unor opinii acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate; - realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure /la locul de picnic / pe stradă etc.		
<p>Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor</p> <p>Extinderea suprafețelor locuibile</p>	1.1	- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>
1.4	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor			
1.6	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule			

Recapitulare	1.2	- selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieți numerele mai mari decât 395 și mai mici decât 405”)	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul
	1.4	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor		
	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”		
	3.2	- exprimarea unor opinii acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate		
Evaluare	1.2	- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$ - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat	activitate independentă	probă scrisă

	1.4	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor			
	1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date / de la verbe /expresii care sugerează operații			

Unitatea de învățare: ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 100 LA 1000, FĂRĂ ȘI CU TRECERE PESTE ORDIN
Nr. de ore: 18

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor Influența negativă a ploii și a grindinei	1.1 1.4 1.6 4.1 4.2	- identificarea ordinelor și claselor - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0–1000, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații / experiment - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu	1.1	- identificarea ordinelor și claselor - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților / zecilor / sutelor)	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi,	Observarea sistematică (probe orale, probe practice,	

împrumut la ordinul sutelor. Influența negativă a secetei și caniculei	1.4	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor	diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	1.6	- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operații			
	4.2	- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor			
Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumutul la ordinul zecilor și al sutelor Influența brumei asupra mediului	1.1	- identificarea ordinelor și claselor - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților / zecilor / sutelor)	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	1.1
	1.4	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor			
	1.6	- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la			

	4.1	<p>verbe / expresii care sugerează operații</p> <p>- comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător</p>			
Aflarea numărului necunoscut	1.6	<p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Probleme care se rezolvă prin operația de adunare	1.6	<p>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</p> <p>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

		operații	activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		
Probleme care se rezolvă prin una sau două operații	1.6 5.2	<p>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</p> <p>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme/ exerciții/ formule</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații</p> <p>- rezolvarea de probleme în mai multe moduri</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Recapitulare	1.4 1.6	<p>- efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor</p> <p>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin metoda</p>	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	

	4.1	<p>încercării</p> <ul style="list-style-type: none"> - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător 			
Evaluare	1.2	- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$	activitate independentă	probă scrisă	
	1.4	- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor			
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule 			

Unitatea de învățare: ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

Nr. de ore: 17

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Adunarea repetată de termeni egali Adaptarea viețuitoarelor la mediu	1.5	- adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Înmulțirea numerelor naturale Despre viața plantelor și a animalelor	1.5	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme	

	4.1	- prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viață explorate	Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol	pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	4.2	- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu	Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		
Înmulțirea când unul dintre factori este 2 Despre viața oamenilor	1.5	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii; - evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	4.2	- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor	Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol		
	5.1	- realizarea unui album cu fotografii personale și ale membrilor familiei, grupate pe mai multe criterii (vârstă - până la 1 an, până la 5 ani, până în clasa a II-a, la liceu, în prezent; gen; grade de rudenie – bunici, frați și părinți, mătuși, unchi și verișori) pentru a evidenția asemănările dintre aceștia	Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		

Înmulțirea când unul dintre factori este 3 Nevoile viețuitoarelor pentru a supraviețui	1.2	- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul
	1.5	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali		
	1.6	- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule		
	4.2	- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor		
Înmulțirea când unul dintre factori este 4 Balta, mediu natural de viață	1.5	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale:	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru
	1.6	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - inventarea unor reguli de operare și		

	3.1	aplicarea lor în jocuri	observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol	acasă), portofoliul, proiectul	
	4.2	- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu	Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		
Înmulțirea când unul dintre factori este 5 Acvariul, mediu artificial de viață	1.5	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneti, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
	1.6	- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații	Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol		
	4.2	- explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor	Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		

Unitatea de învățare: ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

Nr. de ore: 17

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Înmulțirea când unul dintre factori este 6 Pădurea, mediu natural de viață	1.5 1.6 3.1	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații - investigarea unui mediu de viață natural sau artificial (balta / acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor <u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Înmulțirea când unul dintre factori este 7, 8, 9 sau 10	1.5	- aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu	<u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul	Observarea sistematică (probe orale, probe practice,	

Parcul, mediu artificial de viață	1.6 3.1 3.2	<p>operații de același ordin sau de ordine diferite</p> <ul style="list-style-type: none"> - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operații <p>- investigarea unui mediu de viață natural sau artificial (balta /acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu</p> <p>- exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate</p>	<p>pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Înmulțirea când unul dintre factori este o sau 1. Proprietățile înmulțirii	1.5	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei	<p>Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p>Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația,</p>	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul,	

			explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	proiectul	
Ordinea efectuării operațiilor	1.5 1.6	- rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin / de ordine diferite - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor Resurse procedurale: observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală	Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul	
Probleme care se rezolvă prin una, două	1.6	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.	Resurse materiale: manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor,	Observarea sistematică (probe orale,	

sau mai multe operații		<p>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operații</p>	<p>figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală</p>	<p>probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	
Recapitulare	1.6	<p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”</p> <p>- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caietul elevului, fișe de lucru, culegeri, numărătoare pozițională, axa numerelor, figurine, magneți, riglete, atlas, ilustrații, planșe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> observarea dirijată, conversația, explicația, învățarea prin descoperire, demonstrația, experimentul, jocul de rol</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p>	<p>Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fișe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul</p>	

			activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală		
Evaluare	1.5 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice - evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciții / formule 	activitate independentă	probă scrisă	