

Unitatea de învățare: Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe

Tema: Țara mea

Număr de ore alocate: 21

Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. În Delta Dunării Sunetul și litera (de mână și de țpar) d / D Textul Scrierea cuvintelor cu majusculă Oferirea de informații despre mediul natural	1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1	- identificarea sunetului <i>d</i> în silabe și în cuvinte - exemplificarea unor cuvinte ce conțin sunetul <i>d</i> - asocierea sunetului <i>d</i> cu litera <i>d / D</i> - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literei <i>d / D</i> izolat, în cuvinte, în propoziții - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - scrierea unor cuvinte cu ajutorul alfabetarului - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - citirea în dialog - citirea selectivă - conversația În Delta Dunării - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină, figuri Tangram - completarea cuvintelor cu silabe	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală	4	observare sistematică probăorală / scrisă autoevaluare	

		<p>potrivite</p> <ul style="list-style-type: none"> - modificarea sensului unui cuvânt prin înlocuirea unei litere - identificarea variantei corecte a unei propoziții în legătură cu textul citit <p><u>Joc:</u> Sunetul care se repetă</p> <p><u>Joc de rol:</u> <i>La doctor</i></p> <p><u>Activități transdisciplinare:</u> realizarea unui poster cu imagini din Delta Dunării</p>				
<p>2. <i>Meșterul popular</i></p> <p>Sunetul și litera (de mână și de tipar) ș / Ș</p> <p>Cuvântul</p> <p>Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate</p> <p>Despărțirea cuvintelor în silabe</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea sunetului ș în silabe și în cuvinte - exemplificarea unor cuvinte ce conțin sunetul ș - asocierea sunetului ș cu litera ș / Ș - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literei ș / Ș izolat, în cuvinte și în propoziții - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - copierea unui text - asocierea literelor de tipar cu cele de mână - modificarea sensului unui cuvânt prin înlocuirea unei litere - completarea cuvintelor cu silabe 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală,</p>	4	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

		potrivite - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină	în echipă, frontală			
3. <i>România</i> Sunetul și litera (de mână și de tipar) î, â / Î Despărțirea cuvintelor în silabe Sensul cuvintelor Dialogul	1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 4.1 4.2	- asocierea sunetului <i>î</i> cu literele <i>î / Î</i> - diferențierea literelor de tipar și de mână, mici și mari - identificarea unor situații de folosire a literelor mari de tipar și de mână - intuirea imaginilor - alcătuirea unor enunțuri folosind cuvinte date - scrierea literelor <i>î / Î, â</i> de mână - identificarea regulilor de scriere cu <i>î / â</i> - exerciții de îmbogățire a vocabularului (diminutive, formare de cuvinte prin derivare, fără terminologie) - conversație: <i>Țara mea</i>	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
4. <i>Orașul lui Bucur</i> Sunetul și litera (de mână și de tipar) b / B Oferirea unor informații despre mediul social și	1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2	- intuirea imaginilor - selectarea unor propoziții din enunțuri realizate de elevi - delimitarea cuvintelor în propoziții - despărțirea cuvintelor în silabe - identificarea sunetului <i>b</i> în silabe și în cuvinte și asocierea acestuia cu litera <i>b / B</i>	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată,	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

natural apropiat Sensul cuvintelor Povestirea unor întâmplări	4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea literei <i>b / B</i> izolat și în cuvinte - formularea unor propoziții alcătuite din cuvinte care încep cu același sunet - exemplificarea unor cuvinte potrivit unor cerințe date (nume de persoane, cu sunetul <i>b</i> în poziție inițială) - citirea integrală a cuvintelor și propozițiilor - exerciții de fonetică și vocabular - completarea unor propoziții eliptice - stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri în legătură cu textul citit - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină, figuri Tangram - conversație: <i>București – capitala României</i> <p><u>Activități transdisciplinare:</u> <i>Orașul lui Bucur: afiș / colaj</i></p>	exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică			
5. Recapitulare – <i>În luncă</i>	1.2 1.3 1.4 2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - citirea unui text - formularea de întrebări în legătură cu textul citit - completarea de propoziții eliptice pe baza unor imagini - grupare cuvintelor după numărul de imagini- 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p>	2	observare sistematică	probă orală / scrisă
					autoevaluare	

	3.1 3.2 4.1 4.2	- exerciții de sinonimie / antonimie - transcrierea selectivă / integrală a unui text - Proiect: <i>Țara mea</i>	conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală			
6. Evaluare sumativă	1.3 2.2 3.1 4.1	- citirea literelor, cuvintelor, propozițiilor date - stabilirea valorii de adevăr a unei propoziții corelate cu imagini date - exemplificarea de cuvinte după reprezentări date, conținând literele studiate - formularea de enunțuri, folosind cuvinte date sau imagini - transcrierea unor litere date - completarea unor cuvinte cu silab potrivite - combinarea de silabe date, pentru a obține cuvinte noi - combinarea cuvintelor date, pentru a obține propoziții	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, munca independentă <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală	2	probă orală probă scrisă autoevaluare	
7. Activități de ameliorare / dezvoltare	1.3 2.2	- exerciții de pronunție - analiza fonetică și sinteza cuvintelor	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru	1	observare sistematică	

	2.3	- citirea / scrierea literelor / silabelor / cuvintelor ce conțin	<u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, demonstrația, exersarea, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, în perechi, individuală		activități în clasă	
	3.1	literele învățate				
	3.2	- formularea de propoziții enunțiative / interogative				
	4.1	- utilizarea semnelor de punctuație				
	4.2	- exerciții de construire de dialoguri orale / scrise - transcrierea / copierea unui text				

Unitatea de învățare: Scrierea funcțională

Tema: Activități la școală

Număr de ore alocate: 21

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>Jurnalul clasei</i>	1.3	- alcătuirea unor enunțuri cu accent pe pronunția corectă, clară	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină	4	observare sistematică	
Sunetul și literele (de tipar și de mână): j / J	2.1	- identificarea sunetului <i>j</i> în silabe și în cuvinte				
Jurnalul (text și desen)	3.1	- frământări de limbă	<u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată,		probă orală / scrisă	
	3.2	- asocierea sunetului <i>j</i> cu litera <i>j / J</i>				
3.4	- exemplificarea de cuvinte după reprezentări date					
Organizarea textului	4.2	- modificarea sensului unui cuvânt			autoevaluare	

scris	4.3	<p>prin înlocuirea unei litere</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea unor cuvinte cu ajutorul alfabetarului - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - citirea în dialog - citirea selectivă - scrierea literei <i>j / J</i> în cuvinte, propoziții - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină, figuri Tangram <p><u>Joc:</u> Familia de cuvinte</p> <p><u>Activitate practică:</u> Jurnalul clasei – inițiere și completare</p>	<p>exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală</p>			
<p>2. <i>Harta</i></p> <p>Sunetul și literele (de tipar și de mână): h / H</p> <p>Povestirea unor întâmplări trăite</p> <p>Oferirea unor informații despre meserii</p>	<p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea sunetului <i>h</i> în silabe și în cuvinte - exemplificarea unor cuvinte ce conțin sunetul <i>h</i> - asocierea sunetului <i>h</i> cu litera <i>h / H</i> - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literei <i>h / H</i> izolat, în cuvinte și în propoziții - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - recunoașterea și utilizarea unor simboluri în situații cotidiene 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică</p>	4	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor documente cu valoare utilitară - conversație: despre meserii - citirea în dialog a unui text - citirea selectivă a unui text - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină 	<u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală			
3. În grădina școlii Sunetul și literele (de tipar și de mână): g / G Descrierea unei activități Prezentarea unui joc	1.3 2.1 2.2 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea sunetului g în silabe și în cuvinte - exemplificarea unor cuvinte ce conțin sunetul g - asocierea sunetului g cu litera g / G - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literei g / G izolat, în cuvinte, în propoziții - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - exemplificarea unor substantive proprii - completarea cuvintelor cu silabele potrivite - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină, figuri Tangram - frământări de limbă - exerciții de fonetică și vocabular - intonarea corectă a propozițiilor date în funcție de mesaj și semnul de punctuație scris 	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

		<u>Joc: Fazan</u>			
		<u>Joc didactic: Cum poate fi?</u>			
4. <i>Legenda</i> Sunetul și literele (de tipar și de mână): ge/ Ge Formularea de întrebări de lămurire în urma textului audiat Ortografierea cuvintelor scrise cu <i>ge / Ge</i>	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 4.1	- construirea de enunțuri corecte după imagini date - delimitarea cuvintelor în propoziții - despărțirea cuvintelor în silabe - asocierea sunetului ge cu grupul de litere ge / Ge - citirea în ritm propriu a silabelor, cuvintelor și propozițiilor - scrierea grupului de litere ge / Ge și a unor cuvinte ce conțin acest grup de litere - rebusuri - numărătoare melodică - confecționarea grupului de litere din plastilină, litere de sârmă, fire de lână, plastilină	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare
5. Lectură: Harap – Alb, după Ion Creangă		- citirea integrală / selectivă a unui text - formularea de întrebări pe baza textului citit / audiat - recunoașterea personajelor - selectarea unor variante de răspuns dintr-o pereche dată - completarea de enunțuri eliptice cu elemente din textul citit / audiat		1	

		- identificarea de însușiri ale unui personaj <u>Joc:</u> Ce s-ar fi întâmplat dacă?				
6. Recapitulare	1.3 2.1 3.1 4.1	- citirea literelor, silabelor, cuvintelor de tipar și de mână - completarea silabelor în cuvinte reprezentate grafic - scrierea corectă a literelor mici și mari de mână - formarea silabelor și cuvintelor - copierea, transcrierea, dictarea unor litere, silabe, cuvinte - exersarea comunicării orale prin construirea unor propoziții logice după imagini	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico-analitico-sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în echipă, frontală	2	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
7. Evaluare sumativă	1.3 2.1 2.2 3.1 4.1 4.2	- asocierea sunetului cu litera - realizarea corespondenței între literele de tipar și cele de mână - compunerea cuvintelor folosind silabe date - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - alcătuirea de propoziții, enunțuri, integrând cuvinte date	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, munca independentă <u>Forme de organizare</u>	1	probă orală probă scrisă autoevaluare	

			<u>a colectivului:</u> individuală			
8. Activități de ameliorare / dezvoltare	1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	- exerciții de pronunție - analiza fonetică și sinteza cuvintelor - citirea / scrierea literelor / silabelor / cuvintelor ce conțin literele învățate - formularea de propoziții enunțiative / interogative - utilizarea semnelor de punctuație - exerciții de construire de dialoguri orale / scrise - transcrierea / copierea unui text	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, demonstrația, exersarea, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, în perechi, individuală	1	observare sistematică activități în clasă	

Unitatea de învățare: Descrierea unor ființe / obiecte

Tema: Prieteni necuvântători

Număr de ore alocate: 16

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>Veverița Rița</i> Sunetul și literele (de	1.3 2.1	- alcătuirea unor enunțuri cu accent pe pronunția corectă, clară - identificarea sunetului ț în silabe	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste,	4	observare sistematică	

<p>tipar și de mână): ț / Ț</p> <p>Descrierea unei ființe</p> <p>Joc de rol în context simulat</p>	<p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>și în cuvinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - frământări de limbă - asocierea sunetului ț cu litera ț și Ț - numărătoare melodică - realizarea acordului gramatical (pluralul substantivelor, subiect – predicat, fără terminologie) - citirea selectivă - exerciții de redactare a unor enunțuri folosind descrieri ale unei ființe - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină <p><u>Joc de rol:</u> De vorbă cu veverița Rița</p> <p><u>Joc:</u> Cum arată?</p>	<p>alfabetar, sârmă moale, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico - sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>		<p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	
<p>2. <i>Primăvara</i></p> <p>Sunetul și literele (de tipar și de mână): z / Z</p> <p>Descrierea unui obiect</p> <p>Diftongul <i>ua</i></p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>2.2</p>	<p>- identificarea sunetului z în silabe și în cuvinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplificarea unor cuvinte ce conțin sunetul z - asocierea sunetului z cu literele z / Z - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literelor z / Z izolat, în cuvinte, în propoziții - identificarea diftongului <i>ua</i> în 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic,</p>	<p>4</p>	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

	3.2 3.4 4.3	silabe și cuvinte și asocierea acestuia cu grupurile de litere ua - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - identificarea de însușiri potrivite unui obiect / unei ființe - frământări de limbă - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină <u>Activitate transdisciplinară:</u> Carte uriașă de grup	metoda analitico – fonetico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală, în grup			
3. <i>Regina albinelor</i> Sunetul și grupurile de litere (de tipar și de mână): gi / Gi Ortografierea cuvintelor ce conțin grupurile de litere gi / Gi Dialogul Modele de comportament	1.3 2.1 3.1 4.1	- construirea de enunțuri corecte după imagini date - delimitarea cuvintelor în propoziții - despărțirea cuvintelor în silabe - asocierea sunetului gi cu grupul de litere <i>gi / Gi</i> - citire în ritm propriu a silabelor, a cuvintelor și a propozițiilor - scrierea grupului de litere <i>gi / Gi</i> și a unor cuvinte ce conțin acest grup de litere - confecționarea grupului de litere din sârmă, fire de lână, plastilină - conversație: <i>Despre albine</i> <u>Joc:</u> <i>Telefonul fără fir</i>	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda analitico – fonetico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, individuală	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
4. Recapitulare	1.3	- citirea literelor, silabelor,	<u>Resurse materiale:</u>	2	observare	

	2.1 3.1 4.1	cuvintelor de tipar și de mână - intuirea ilustrațiilor - completarea silabelor în cuvinte reprezentate grafic - scrierea corectă a literelor mici și mari de mână - formarea silabelor și a cuvintelor - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - exersarea comunicării orale prin construirea unor propoziții logice după imagini	manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, în grup, frontală		sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
5. Evaluare sumativă	1.3 1.4 2.1 2.2 3.1 4.1 4.2	- asocierea sunetului cu litera - realizarea corespondenței dintre literele de tipar și cele de mână - compunerea cuvintelor folosind silabele date - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - alcătuirea de propoziții / enunțuri integrând cuvinte date	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, munca independentă <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală	1	probă orală probă scrisă autoevaluare	
6. Activități de ameliorare / dezvoltare	1.3 1.4 2.1	- realizarea corespondenței între literele de tipar și cele de mână - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru	1	probă orală probă scrisă	

	2.2 2.3 3.1 4.1 4.2	- alcătuirea de propoziții / enunțuri integrând cuvinte date	<u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, individuală		autoevaluare	
--	---	--	--	--	--------------	--

Unitatea de învățare: Repovestirea unor întâmplări

Tema: Eroi de poveste

Număr de ore alocate: 16

Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>Fata babei și fata moșneagului</i> Sunetul și literele (de tipar și de mână): f / F Titlu, autor, personaj Repovestirea unei întâmplări	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.4 3.1 4.1	- alcătuirea unor enunțuri cu accent pe pronunția corectă, clară - identificarea sunetului f în silabe și în cuvinte - frământări de limbă - asocierea sunetului f cu litera f / F - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor, textului - completarea cuvintelor cu silabe potrivite - scrierea literei f / F izolat, în	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină, figuri Tangram <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

<p>Pronunția și scrierea corectă a cuvintelor care încep cu e și a cuvintelor care conțin diftongul ea</p>		<p>silabe, cuvinte, propoziții</p> <ul style="list-style-type: none"> - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină - conversație: Povești, de Ion Creangă - ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții - dramatizare - expunerea propriei păreri în legătură cu comportamentul personajelor <p><u>Joc de rol:</u> Recunoaște personajul</p>	<p>didactic, metoda fonetico – analitico - sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>			
<p>2. <i>Darul lui Enache</i></p> <p>Sunetul și grupurile de litere (de tipar și de mână): che / Che</p> <p>Scrierea cuvintelor care conțin grupurile <i>che / Che</i></p> <p>Identificarea unor elemente din textul audiat în ilustrațiile ce însoțesc textul</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - construirea de enunțuri corecte după imagini date - delimitarea cuvintelor în propoziții - despărțirea cuvintelor în silabe - asocierea sunetului che cu grupul de litere <i>che / Che</i> - citire în ritm propriu a silabelor, cuvintelor și propozițiilor - scrierea grupului de litere <i>che / Che</i> și a unor cuvinte ce conțin acest grup de litere - confecționarea grupului de litere din sârmă, fire de lână, plastilină - audierea unui basm; repovestirea întâmplărilor audiate - Jocul silabelor 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda analitico – fonetico – sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală, în grup</p>	<p>4</p>	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

<p>3. <i>Pinocchio</i></p> <p>Sunetul și grupurile de litere (de tipar și de mână): chi / Chi</p> <p>Scrierea cuvintelor ce conțin grupurile de litere <i>chi / Chi</i></p> <p>Vizionarea și discutarea unor filme pentru copii</p> <p>Repovestirea unor filme pentru copii</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>- construirea de enunțuri corecte după imagini date</p> <p>- delimitarea cuvintelor în propoziții</p> <p>- despărțirea cuvintelor în silabe</p> <p>- asocierea sunetului <i>chi</i> cu grupul de litere <i>chi / Chi</i></p> <p>- citirea în ritm propriu a silabelor, cuvintelor, propozițiilor</p> <p>- scrierea grupului de litere <i>chi / Chi</i> și a unor cuvinte ce conțin acest grup de litere</p> <p>- utilizarea sensurilor diferite ale unui cuvânt în enunțuri</p> <p>- realizarea acordului gramatical în enunțuri</p> <p>- confecționarea grupului de litere din sârmă, fire de lână, plastilină</p> <p><u>Joc:</u> Imaginea potrivită</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda analitico – fonetico – sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, individuală</p>	<p>4</p>	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	
<p>4. Recapitulare</p>	<p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<p>- citirea literelor, silabelor, cuvintelor de tipar și de mână</p> <p>- intuirea ilustrațiilor</p> <p>- citirea unui text</p> <p>- completarea silabelor în cuvinte reprezentate grafic</p> <p>- scrierea corectă a literelor mici și mari de mână</p> <p>- formarea silabelor și cuvintelor</p> <p>- copierea, transcrierea și dictarea</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică</p>	<p>2</p>	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

		<p>unor litere, silabe, cuvinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - exersarea comunicării orale prin construirea unor propoziții logice, după imagini - formularea răspunsurilor la întrebări în legătură cu textul citit - realizarea acordului gramatical în enunțuri - despărțirea cuvintelor în silabe - exerciții de fonetică și vocabular 	<p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală</p>			
5. Evaluare sumativă	<p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între literele de tipar și cele de mână - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - alcătuirea de propoziții / enunțuri integrând cuvinte date - completarea casetelor cu grupuri de litere pentru a obține cuvinte - asocierea de cuvinte cu același înțeles / cu înțeles opus - delimitarea cuvintelor dintr-o propoziție - completarea cu semne de punctuație a unor propoziții 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> explicația, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală</p>	1	<p>probă orală</p> <p>probă scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	
6. Activități de ameliorare / dezvoltare	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între literele de tipar și cele de mână - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - alcătuirea de propoziții / enunțuri integrând cuvinte date - audierea unor povești scrise de 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația,</p>	1	<p>probă orală</p> <p>probă scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

	2.4 3.1 3.2 4.1 4.2	Ion Creangă - repovestirea unui text audiat - recunoașterea personajelor dintr-un text audiat	observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, individuală			
--	---------------------------------	---	--	--	--	--

Unitatea de învățare: Scrierea imaginativă. Povestirea unor întâmplări

Tema:

Număr de ore alocate: 17

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>Expoziția</i> Sunetele cs / gz și literele (de tipar și de mână): c / C Povestirea unor întâmplări trăite Scrierea cuvintelor care conțin <i>x</i>	1.3 2.1 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	- identificarea sunetelor <i>cs, gz</i> în silabe și în cuvinte - exemplificarea unor cuvinte ce conțin sunetul <i>cs / gz</i> - asocierea sunetelor <i>cs / gz</i> cu literele <i>x / X</i> - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literelor <i>x / X</i> izolat, în cuvinte, în propoziții - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - confecționarea literelor din sârmă,	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină, figuri Tangram <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico –	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

		fire de lână, bețișoare, plastilină <u>Activitate transdisciplinară</u> Realizarea unei schițe a unui traseu pentru o excursie școlară	analitico - sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup			
2. <i>Privighetoarea</i> Sunetul și grupurile de litere (de tipar și de mână): ghe / Ghe Scrierea imaginativă. Crearea unei povești Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de litere ghe / Ghe	1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	- construirea de enunțuri corecte după imagini date - delimitarea cuvintelor în propoziții - despărțirea cuvintelor în silabe - asocierea sunetului ghe cu gupul de litere <i>ghe / Ghe</i> - citirea în ritm propriu a silabelor, a cuvintelor și propozițiilor - scrierea grupului de litere <i>ghe / Ghe</i> și a unor cuvinte ce conțin acest grup de litere - confecționarea grupului de litere din sârmă, fire de lână, plastilină <u>Joc:</u> Cuvinte alintate	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda analitico – fonetico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală, în grup	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
3. <i>Concursul de ghicitori</i> Sunetul și grupurile de litere (de tipar și de mână): ghi / Ghi	1.3 2.1 2.2 3.1 3.2	- construirea de enunțuri corecte după imagini date - delimitarea cuvintelor în propoziții - despărțirea cuvintelor în silabe - asocierea sunetului ghi cu grupurile de litere ghi / Ghi	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină <u>Resurse procedurale:</u>	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

Redactarea unei ghicitori (scrierea imaginativă) Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de litere <i>ghi / Ghi</i>	4.2 4.3	- citirea în ritm propriu a silabelor, cuvintelor și propozițiilor - scrierea grupului de litere ghi / Ghi și a unor cuvinte ce conțin aceste grupuri - confecționarea grupului de litere din sârmă, fire de lână, plastilină - concurs de ghicitori <u>Joc de rol:</u> La bibliotecă	conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda analitico – fonetico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, individuală			
4. Lectură – Neghiniță, după Barbu Ștefănescu Delavrancea	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2	- audierea / citirea unui text - formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat / citit - transcrierea unor cuvinte / enunțuri din text - despărțirea în silabe a unor cuvinte - identificarea unor imagini pentru textul dat	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observarea dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, în perechi, individuală	2	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
5. Recapitulare	1.3 2.1	- citirea literelor, silabelor, cuvintelor de tipar și de mână - intuirea ilustrațiilor - completarea silabelor în cuvinte	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru	1	observare sistematică probă orală /	

	3.1 4.1	<p>reprezentate grafic</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea corectă a literelor mici și mari de mână - formarea silabelor și cuvintelor - copierea, transcrierea, dictarea unor litere, silabe, cuvinte - exersarea comunicării orale prin construirea unor propoziții logice după imagini 	<p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, observarea dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, în perechi, individuală</p>		scrisă autoevaluare	
6. Evaluare sumativă	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - asocierea sunetului cu litera - realizarea corespondenței dintre literele de tipar și cele de mână - compunerea cuvintelor, folosind cuvinte date - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - alcătuirea de propoziții / enunțuri integrând cuvinte date 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> explicația, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală</p>	1	probă orală probă scrisă autoevaluare	
7. Activități de ameliorare / dezvoltare	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între literele de tipar și cele de mână - copierea, transcrierea și dictarea unor litere, silabe, cuvinte - alcătuirea de propoziții / enunțuri integrând cuvinte date 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația,</p>	1	probă orală probă scrisă autoevaluare	

	2.2 2.4 3.1 3.2 4.1 4.2	- audierea unor povești scrise de Ion Creangă - repovestirea unui text audiat - recunoașterea personajelor dintr-un text audiat	explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, individuală			
--	--	---	---	--	--	--

Unitatea de învățare: Alfabetul

Tema: Vine vara

Număr de ore alocate: 10

Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>La cumpărături</i> Sunetul c / chi și litera (de tipar și de mână): k / K Scrierea cuvintelor care conțin litera k Copiere / transcriere	1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2	- alcătuirea unor enunțuri cu accent pe pronunția corectă, clară - identificarea sunetului c sau chi în silabe și în cuvinte - asocierea sunetului c sau chi cu litera k - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină, figuri tangram - scrierea literei k / K izolat, în cuvinte și enunțuri - scrierea pe liniatură de matematică	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă, plastilină <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetico – analitico - sintetică	2	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

		<ul style="list-style-type: none"> - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - completarea cuvintelor cu silabele potrivite 	<u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup			
2. <i>Scrisoarea</i> Sunetele și literele (de tipar și de mână): q / Q, w / W, y / Y Scrierea funcțională: scrisoarea	1.3 2.1 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea sunetelor corespunzătoare literelor <i>q, w, y</i> - exemplificarea unor cuvinte care se scriu cu <i>q / Q, w / W, y / Y</i> - citirea silabelor, cuvintelor, propozițiilor - scrierea literelor <i>q / Q, w / W, y / Y</i> izolat, în cuvinte și în propoziții - scrierea după dictare a unor cuvinte și propoziții scurte - redactarea unei scrisori - confecționarea literelor din sârmă, fire de lână, bețișoare, plastilină, figuri Tangram 	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar, sârmă moale, plastilină, figuri Tangram <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, metoda analitico – fonetico – sintetică <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală, în grup	3	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	
3. <i>Alfabetul limbii române</i>	3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de pronunție corectă a sunetelor - exerciții de scriere corectă a literelor mari și mici, de mână - scrierea unor cuvinte și propoziții după dictare - exerciții de redactare a unor enunțuri care cuprind sunetele / 	<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată,	3	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

		literele limbii române - intuirea noțiunii de alfabet	exercițiul, jocul didactic, explicația <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, individuală			
4. Felicitarea	3.1 3.2 3.3 4.2 4.3		<u>Resurse materiale:</u> manual, decupaje din ziare și reviste, alfabetar <u>Resurse procedurale:</u> conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, explicația <u>Forme de organizare a colectivului:</u> frontală, în echipă, individuală	2	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

Unitatea de învățare: Textul. Titlul. Autorul. Alineatul

Tema: Primele mele lecturi

Număr de ore alocate: 11

Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>Păcală</i> , după Ion Creangă Textul. Titlul. Autorul Așezarea textului în pagină. Alineatul	1.1 1.2 1.4 2.2 2.4 3.2 4.1	- utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text)?” - audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea unor reacții corespunzătoare - identificarea personajelor / personajului unui text audiat - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?” - formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj / text audiat - formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveștilor și povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulți / copii - repovestirea clară și cu intonație a	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe, portrete de scriitori, cărți, vederi <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup	2	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

		<p>unui text audiat</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuții privind comportamentul personajelor - crearea unor povestiri în grup, scrise apoi cu ajutorul adultului și ilustrate de copii - identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte 				
<p>2. Școlărița, de Stelian Filip</p> <p>Așezarea textului în pagină a textului în versuri</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audierea unor povestiri simple, ilustrate, despre istoria scrisului - formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj / text audiat - despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri / semne / jetoane / gesturi/ bătăi din palme - identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătăi din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice etc. - jocuri de rol - conștientizarea existenței unor 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>	1	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

		<p>reguli simple de desfășurare a schimburilor verbale (salutul, prezentarea scuzelor, transmiterea mulțumirilor, formularea unei cereri, formularea unor întrebări etc.) care pot determina reușita comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână - citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și / sau selectivă a unor cuvinte și propoziții - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte 				
<p>3. <i>Somnoroase păsărele,</i> de Mihai Eminescu</p> <p>Poezia. Strofa. Transcriere</p>	<p>1.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri / semne / jetoane / gesturi / băți din palme - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe, portrete de scriitori, cărți, vederi</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația,</p>	1	<p>observare sistematică</p> <p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

		<p>conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și / sau selectivă a unor cuvinte și propoziții - identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit - analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte - exerciții de fonetică și vocabular 	<p>explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>4. Bunicul, după Barbu Ștefănescu - Delavrancea</p>	<p>1.1 1.2 2.2 3.1 3.2 4.1 4.3</p>	<p>- audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea unor reacții corespunzătoare - identificarea personajelor / personajului unui text audiat - formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj / text audiat - identificarea enunțurilor adevărate / false referitoare la textul audiat - completarea orală a unor enunțuri cu elemente din textul audiat - repovestirea clară și cu intonație a unui text audiat - completarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical, menținerea timpului verbului - scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la personaje de desene animate / benzi desenate / persoane cunoscute (părinți, frați, surori, colegi) - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână - citirea în perechi, citirea în lanț,</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe, portrete de scriitori, cărți, vederi</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>	<p>2</p>	<p>probă orală / scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	
--	---	--	---	----------	---	--

		<p>citirea ștafetă, citirea ghidată și / sau selectivă a unor cuvinte și propoziții</p> <ul style="list-style-type: none"> - citirea selectivă a unor cuvinte și enunțuri dintr-un text scurt - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte - prezentarea, în scris, a unor experiențe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune 				
5. Aeroplanul, de George Topîrceanu	<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj / text audiat - jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc. - dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea / eliminarea unor cuvinte - formularea orală a unor întrebări 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe, portrete de scriitori, cărți, vederi</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p>	1	<p>probă orală</p> <p>probă scrisă</p> <p>autoevaluare</p>	

		<p>sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte - ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obține cuvinte - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână - citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și / sau selectivă a unor cuvinte și propoziții - citirea selectivă a unor cuvinte și enunțuri dintr-un text scurt - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte 	<p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>			
6. <i>Un cal înaripat</i> , după Petru Demetru Popescu	1.2 1.4 2.4 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor / personajului unui text audiat - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?” - identificarea enunțurilor 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația</p>	2	observare sistematică	activități în clasă

	4.1 4.3	<p>adevărate / false referitoare la textul audiat</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului - emiterea unor predicții asupra derulării evenimentelor dintr-un text audiat - formularea unor ipoteze privind posibilitățile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneității și a dezvoltării creativității - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână - citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și / sau selectivă a unor cuvinte și propoziții - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte - scrierea propriei versiuni a unei povești spuse de cadrul didactic 	<p>dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>			
7. Va – can – ță!, după Mircea Sântimbreanu	1.2 1.4 2.4	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea personajelor / personajului unui text audiat - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce?” 	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p>	2	probă orală / scrisă	autoevaluare

	<p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p>	<p>Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea enunțurilor adevărate / false referitoare la textul audiat - identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului - emiterea unor predicții asupra derulării evenimentelor dintr-un text audiat - formularea unor ipoteze privind posibilitățile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneității și a dezvoltării creativității - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână - citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și / sau selectivă a unor cuvinte și propoziții - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte - scrierea propriei versiuni a unei povești spuse de cadrul didactic 	<p>conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Unitatea de învățare: Recapitulare finală / Evaluare finală**Număr de ore alocate: 7**

Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Evaluare	Observații
1. <i>Recapitulare finală</i>	1.4 1.5 2.2 2.3 3.1 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4	- exerciții de citire la prima vedere, în contexte familiare, a unor texte scurte - exerciții de citire selectivă - exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri pe marginea textului citit - exerciții de utilizare a cuvintelor noi în contexte adecvate - exerciții de înlocuire a unor cuvinte cu altele cu înțeles asemănător - exerciții de scriere a literelor și a cuvintelor, respectând forma și mărimea lor - exerciții de încadrare corectă în pagină a textului (dată, alineat) - exerciții de scriere corectă a cuvintelor și propozițiilor - exerciții de plasare a semnelor de punctuație într-un text - jocuri de rol - povestire orală - jocuri - dramatizări - completare de rebusuri	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe <u>Resurse procedurale:</u> conversația, explicația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, munca independentă <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală, frontală și în grup	4	observare sistematică probă orală / scrisă autoevaluare	

		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor colaje, folosind decupaje de texte și imagini (realizarea de anunțuri, invitații) - realizarea unor etichete care să personalizeze caietele / lucrările elevilor 				
2. <i>Evaluare finală</i>		<ul style="list-style-type: none"> - completarea cu silabe, pentru a obține cuvinte - identificarea cuvintelor care conțin diftongi - plasarea corectă a semnelor de punctuație - citirea și explicarea unui text - exerciții de fonetică, vocabular 	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru <u>Resurse procedurale:</u> explicația, munca independentă <u>Forme de organizare a colectivului:</u> individuală	3	probă orală / scrisă autoevaluare	