

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE  
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI  
CLASA I  
SEMESTRUL al II-lea**

**Unitatea tematică / de învățare: OAMENII ȘI ANIMALELE**

- Numerele naturale de la 31 la 100
- Scheletul animalelor. Organe majore (localizare și rol)

**Nr. de ore:** 11

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
<b>La joacă!</b> • Numerele naturale de la 31 la 100 (formare, citire, scriere, numere pare, numere impare) • Scheletul	1.1 3.1	- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, riglete) a numerelor din intervalul 0 – 100 - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare	<b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	–	
<b>La veterinar</b>	1.1 1.2	- aflarea unor numere, respectând anumite condiții	<b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă	- observarea sistematică	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compararea numerelor naturale de la 31 la 100</li> <li>• Organe interne majore la animale.</li> <li>Localizare</li> </ul>	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea numerelor mai mici decât 100</li> <li>- recunoașterea organelor interne majore ale animalelor și localizarea acestora, folosind imagini din atlase sau mulaje</li> </ul>	<p>magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
<p><b>O zi cu prietenul cuvântător</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100</li> <li>• Rolul organelor interne majore ale animalelor</li> </ul>	1.1 1.2 1.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aflarea unor numere, respectând anumite condiții</li> <li>- selectarea mai multor numere după un criteriu dat</li> <li>- identificarea vecinilor unui număr de la 31 la 100</li> <li>- poziționarea pe axă a numerelor date</li> <li>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două</li> <li>- identificarea unor numere, situate într-un interval dat</li> <li>- relaționarea principalelor organe interne ale animalelor cu rolurile acestora</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	

<p><b>O familie mare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotunjirea numerelor naturale de la 31 la 100</li> <li>• Insecte, pești, broaște</li> </ul>	<p>1.3 1.4 3.1 4.1</p>	<p>- poziționarea pe axă a numerelor - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități - numărarea cu pas dat - identificarea și clasificarea animalelor (insecte, pești, broaște) - prezentarea unui album referitor la viața unor animale</p>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică</p>	
<p><b>RECAPITULARE</b></p>	<p>1.1 1.2 1.3 3.1</p>	<p>- reprezentarea unităților / zecilor dintr-un număr - selectarea mai multor numere după un criteriu dat - identificarea vecinilor unui număr - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități - identificarea părților principale ale scheletului animalelor și a organelor interne</p>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică</p>	

EVALUARE	1.1 1.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare</li> <li>- generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date</li> <li>- identificarea numerelor pare / impare dintr-un șir dat</li> <li>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două</li> <li>- relaționarea organelor interne cu rolurile lor</li> </ul>	<b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate independentă	- probă scrisă	
----------	-------------------	--	---	----------------	--

**Unitatea tematică / de învățare: SECRETELE PLANTEI ALBASTRE**

- Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 31 la 100, fără trecere peste ordin
- Transformări ale apei

**Nr. de ore:** 13

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
<p><b>Apa în natură</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adunarea numerelor naturale formate din zeci</li> <li>• Forme de agregare ale apei</li> </ul>	<p>1.4 1.6 3.1</p>	<p>- rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>- aflarea sumei a două numere mai mici decât 100</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
<p><b>Bucuriile iernii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din zeci</li> </ul>	<p>1.1 1.2 3.1 5.2</p>	<p>- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare și al rigletelor</p> <p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele &lt;, &gt;, =</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidificarea</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea numerelor pare / impare</li> <li>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale</li> <li>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență solidificarea</li> <li>- rezolvarea de situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunarea în centrul 31 – 100</li> </ul>	<p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se topește...!</b></li> <li>• Adunarea numerelor naturale de la 31 la 100, formate din zeci și unități sau din unități</li> <li>• Topirea</li> </ul>	<p>1.1 1.3 3.1 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare și al rigletelor</li> <li>- poziționarea pe axă a unor numere</li> <li>- rotunjirea la zeci a unui număr, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități</li> <li>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență topirea</li> <li>- rezolvarea de situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunarea în centrul 31 – 100</li> <li>- rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneti, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	

<p><b>Apa se evaporă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea numerelor naturale formate din zeci din numere naturale formate din zeci</li> <li>• Evaporarea</li> </ul>	<p>1.3 1.4 1.6 3.1 5.2</p>	<p>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale</p> <p>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>- aflarea diferenței a două numere mai mari decât 100</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență evaporarea</p> <p>- rezolvarea de probleme simple prin utilizarea operației de scădere</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
<p><b>Apa dă în clocot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități</li> <li>• Fierberea</li> </ul>	<p>1.1 1.3 1.4 3.1</p>	<p>- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare</p> <p>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale</p> <p>- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență fierberea</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b></p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
<p><b>Din nou, o picătură</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea unui număr natural format din zeci și unități sau a unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități</li> <li>• Condensarea</li> </ul>	<p>1.1 1.3 1.6 3.1</p>	<p>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale</p> <p>- poziționarea pe axă a unui număr de unități</p> <p>- rotunjirea la zeci a unui număr, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la numere date și temă</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență condensarea</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
<b>RECAPITULARE</b>	<p>1.3 1.4 1.6 3.1</p>	<p>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme</p> <p>- realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformări ale apei</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b></p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	



			activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE	1.2 1.4 5.2 3.1	- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - compunerea și rezolvarea problemelor, utilizând date scrise într-un tabel - recunoașterea transformărilor de stare ale apei	<b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate independentă	- probă scrisă	

**Unitatea tematică / de învățare: UNIVERSUL**

- Adunarea numerelor naturale de la 31 la 100, cu trecere peste ordin
- Soarele, sursă de lumină și căldură

**Nr. de ore:** 7

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
<p><b>La lumina zilei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adunarea numerelor naturale formate din zeci și unități cu un număr natural format din unități, când suma unităților este 10</li> <li>• Soarele, sursă de lumină</li> </ul>	<p>1.1 1.2 1.4 4.2</p>	<p>- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare</p> <p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p> <p>- rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>- recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului</p> <p>- recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
<p><b>Ajutor din partea Soarelui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adunarea numerelor naturale formate</li> </ul>	<p>1.1 1.2 1.4 1.6 3.1 4.2</p>	<p>- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare</p> <p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori,</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p>	

<p>din zeci și unități, când suma unităților este mai mare decât 10</p> <p>• Soarele, sursă de căldură și de energie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</li> <li>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</li> <li>- recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului</li> <li>- recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții</li> <li>- identificarea numerelor pare / impare</li> <li>- compararea a două sume</li> <li>- descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții</li> </ul>	<p>coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
<p>RECAPITULARE</p>	<p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>4.2</p> <p>5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea numerelor pare / impare</li> <li>- rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</li> <li>- recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții</li> <li>- rezolvarea de probleme simple</li> <li>- identificarea semnificației datelor unei probleme</li> </ul>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	

			activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE	1.1 1.4 4.2	- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare - rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă - recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții	<b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate independentă	- probă scrisă	

**Unitatea tematică / de învățare: APA ȘI VÂNTUL ÎN VIAȚA NOASTRĂ**

- Scăderea numerelor naturale de la 31 la 100, cu trecere peste ordin
- Apa și vântul, surse de energie. Efecte pozitive și efecte negative ale apei, vântului și soarelui

**Nr. de ore:** 17

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
<p><b>Apa – esența vieții</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci</li> <li>• Apa – o necesitate pentru om, plante și animale</li> </ul>	<p>1.1 1.2 1.4 1.6 5.2 3.1</p>	<p>- reprezentarea prin simboluri a numerelor din intervalul 31 – 100</p> <p>- identificarea numerelor pare / impare</p> <p>- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la numere date</p> <p>- organizarea datelor unei probleme într-un tabel</p> <p>- compunerea și rezolvarea problemelor, utilizând date scrise într-un tabel</p> <p>- identificarea importanței apei pentru om, plante, animale</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
<p><b>Apa și curentul electric</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea unui număr natural format din zeci și</li> </ul>	<p>1.1 1.2 1.4 1.6 3.1</p>	<p>- reprezentarea prin simboluri a numerelor din intervalul 31 – 100</p> <p>- identificarea numerelor pare / impare</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje,</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p>	

unități dintr-un număr format din zeci • Apa – sursă de energie		- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - rezolvarea unor probleme simple - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții - evidențierea forței apei, ca sursă de energie prin utilizarea unor modele (morișca pusă în mișcare de o apă curgătoare)	culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul <b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- portofoliul - experimentul - activitatea practică	
<b>Vântul și curentul electric</b> • Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități • Vântul, sursă de energie	1.1 1.4 1.6 3.1	- reprezentarea prin simboluri a numerelor din intervalul 31 – 100 - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - rezolvarea unor probleme simple - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții - evidențierea forței vântului, ca sursă de energie	<b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul <b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
<b>Necazuri în natură</b>	1.1 1.3 1.4	- reprezentarea numerelor cu ajutorul numărării de poziționare	<b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare,	- observarea sistematică - probe orale	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea unui număr natural format din zeci și unități dintr-un număr natural format din zeci și unități</li> <li>• Relația om – natură</li> </ul>	<p>3.1 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale</li> <li>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</li> <li>- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</li> <li>- descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții</li> <li>- exprimarea unor opinii cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător</li> </ul>	<p>riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
<p><b>Să ajutăm natura!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aflarea termenului necunoscut</li> <li>• Grijă față de mediu</li> </ul>	<p>1.4 3.1 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extragerea unor elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor</li> <li>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</li> <li>- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței și prin încercări</li> <li>- identificarea unor surse convenționale de energie</li> <li>- identificarea căilor de economisire a energiei electrice, recunoașterea caracterului limitat al energiilor</li> </ul>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	

<p><b>Darurile naturii</b></p> <p>Rezolvare de probleme</p>	<p>1.6 3.2 4.2</p>	<p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, de la numere date, de la imagini</p> <p>- exprimarea unor opinii cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător</p> <p>- identificarea căilor de economisire a energiei electrice, recunoașterea caracterului limitat al energiilor convenționale</p>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
<p><b>RECAPITULARE</b></p>	<p>1.6 3.2 4.2</p>	<p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, de la numere date, de la imagini</p> <p>- exprimarea unor opinii cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător</p> <p>- identificarea căilor de economisire a energiei electrice, recunoașterea caracterului limitat al energiilor convenționale</p> <p>- aflarea diferenței a două numere cuprinse între 31 și 100</p> <p>- aflarea termenului necunoscut</p>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	



EVALUARE	1.6 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aflarea diferenței a două numere cuprinse între 31 și 100</li> <li>- aflarea termenului necunoscut - compararea unei diferențe cu un număr dat</li> <li>- rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel</li> </ul>	<p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate independentă</p>	- probă scrisă	
----------	------------	---	---	----------------	--

**Unitatea tematică / de învățare: FORME ȘI SUNETE**

- Orientare spațială și localizări în spațiu
- Corpul omenesc

**Nr. de ore:** 4

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
<b>Audiție plăcută!</b> • Figuri geometrice • Unde și vibrații	2.1 2.2 3.1	- observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane - desenarea formelor geometrice pe rețea de matematică - decorarea unor obiecte cu figuri geometrice prin desen sau colaj - realizarea de experiențe care să pună în evidență propagarea sunetului în diverse medii	<b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul <b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
<b>Pe calea aerului</b> • Corpuri geometrice	2.2 2.1 3.1	- descrierea corpurilor geometrice - identificarea poziției verticale, orizontale, oblice	<b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică,	- observarea sistematică - probe orale	

Unde și vibrații		<ul style="list-style-type: none"> <li>- construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice</li> <li>- evidențierea prin experiențe a undelor și vibrațiilor</li> </ul>	<p>magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
RECAPITULARE	2.1 2.2 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice</li> <li>- desenarea formelor geometrice plane</li> <li>- recunoașterea corpurilor geometrice</li> <li>- evidențierea prin experiențe a undelor și vibrațiilor</li> </ul>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	

			descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE	2.1 2.2 3.1	- identificarea interiorului și exteriorului unei figuri geometrice - desenarea formelor geometrice plane - recunoașterea corpurilor geometrice - evidențierea prin experiențe a undelor și vibrațiilor	<b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate independentă	- probă scrisă	

**Unitatea tematică / de învățare: SĂ MĂSURĂM CORECT!**

- Măsurarea mărimilor. Colectarea, citirea și înregistrarea datelor
- Forțe și mișcare. Forme și transfer de energie

**Nr. de ore:** 14

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
<p><b>Câți centimetri măsoară...?</b></p> <p>• Măsurarea lungimii</p> <p>• Cărbunii, sursă de energie</p>	<p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>6.1</p> <p>6.4</p>	<p>- identificarea unor surse convenționale de energie</p> <p>- evidențierea formelor de energie prin experimente simple</p> <p>- identificarea căilor de economisire a energiei electrice, recunoașterea caracterului limitat al energiilor convenționale</p> <p>- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea lungimii</p> <p>- măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acesteia în centimetri</p> <p>- identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, metrul de croitorie etc.)</p> <p>- completarea până la egalizare a lungimii a două obiecte</p> <p>- rezolvarea de probleme practice, folosind unitățile de măsură</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

		- evidențierea unor surse convenționale de energie prin experimente simple			
Câți litri are...? • Măsurarea capacității vaselor • Petrolul, sursă de energie	3.1 4.2 6.1 6.4	- identificarea unor surse convenționale de energie - evidențierea formelor de energie prin experimente simple - alegerea potrivită a unor unități de măsură neconvenționale pentru măsurarea capacității - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor „mai mult”, „mai puțin” etc. - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient în altul mai mare) - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive a capacității lor - măsurarea capacității unor vase și exprimarea acesteia în litri - măsurarea unor volume cu instrumentele de măsură potrivite - compararea rezultatelor obținute prin măsurarea capacității unor	<b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul <b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

		vase de forme asemănătoare / diferite - rezolvarea de exerciții și probleme practice, folosind unitățile de măsură			
Cum măsurăm timpul? • Măsurarea timpului • Anotimpurile. Calendarul naturii	4.1 6.2	- prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp - precizarea lunilor specifice unui anotimp - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului - găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, de mână, electronic) - planificarea unor responsabilități personale pe o perioadă determinată de timp - evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre mai multe tipuri de ceasuri - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date - realizarea corespondenței între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic	<b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

<p><b>Câți lei costă...?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monede și bancnote</li> <li>• Electricitatea, formă de energie</li> </ul>	<p>3.1 3.2 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea surselor convenționale de energie</li> <li>- evidențierea formelor de energie prin experimente simple</li> <li>- identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energiei</li> <li>- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei</li> <li>- recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 bani</li> <li>- schimbarea unui grup de monede / bancnote cu altul având aceeași valoare</li> <li>- punerea în corespondență a unor obiecte cu prețul estimat</li> <li>- negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric</li> <li>- calcularea costurilor și a profitului unor obiecte confecționate și vândute de copii</li> <li>- jocuri de utilizare a banilor</li> <li>- estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop</li> <li>- adunarea și scăderea în limitele 0 – 100, folosind bancnotele și monedele învățate</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><b>Forme de organizare a colectivului</b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
<p><b>Coloane și rânduri</b></p>	<p>2.1 3.1 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectarea, citirea și înregistrarea datelor</li> <li>• Căderea liberă a corpurilor</li> </ul>	<p>4.2 5.1 5.2 6.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte</li> <li>- formularea unor concluzii în urma unor observații repetate: și creionul, și cartea, și cățelul de pluș cad pe Pământ / sunt atrase de Pământ</li> <li>- recunoașterea efectului forței gravitaționale asupra obiectelor de pe Pământ / căderea liberă</li> <li>- înregistrarea calificativelor personale, pentru o activitate specifică desfășurată într-o zi</li> <li>- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen</li> <li>- organizarea datelor unei probleme într-un tabel</li> <li>- realizarea unei rețete culinare simple</li> </ul>	<p>numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	
<p>RECAPITULARE</p>	<p>3.1 5.2 6.3 6.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea și descrierea diferitelor surse de energie</li> <li>- rezolvarea unor probleme după imagini date</li> <li>- adunarea și scăderea în limitele 0 – 100, folosind bancnote, monede</li> </ul>	<p><b><u>Resurse materiale:</u></b> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><b><u>Resurse procedurale:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică</li> <li>- probe orale</li> <li>- probe practice</li> <li>- autoevaluarea</li> <li>- portofoliul</li> <li>- experimentul</li> <li>- activitatea practică</li> </ul>	

		- măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acesteia în centimetri	conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE	3.1 5.2 6.2 6.4	- identificarea diferitelor surse de energie - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - recunoașterea orei indicate de acele ceasului - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători	<b><u>Forme de organizare a colectivului</u></b> activitate independentă	- probă scrisă	

**Material realizat de:** Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu

**Auxiliare recomandate:**

- *Matematică și explorarea mediului. Caiet de lucru pentru clasa I*, autori: Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu/Grupul Editorial ART
- *Matematică și explorarea mediului. Fișe integrate de evaluare curentă și sumativă*, autori: Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu/Grupul Editorial ART