

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI
CLASA I
SEMESTRUL I**

Unitatea de învățare: DIN NOU LA ȘCOALĂ

• Orientare spațială și localizări în spațiu

• Corpul omenesc

Nr. de ore: 10 (din care: 3 ore RECAPITULARE + 1 oră EVALUARE)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Recapitulare	1.5. 1.6. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2.	- exerciții de utilizare a unor denumiri și simboluri matematice - exerciții de scriere și numărare cu pas indicat - exerciții de poziționare a obiectelor în spațiu - exerciții de identificare a unor forme geometrice - exerciții de sortare a unor obiecte, pe baza unui criteriu dat - exerciții de rezolvare de probleme cu sprijin în imagini date	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet de lucru, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	-	

Evaluare	1.3. 1.6. 2.2. 3.1. 5.2. 6.3.	- exerciții de ordonare a numerelor date, crescător sau descrescător - exerciții de aflare a sumei - exerciții de identificare a unor figuri geometrice - exerciții de observare a părților componente ale viețuitoarelor - exerciții de utilizare a banilor - exerciții de rezolvare de probleme cu sprijin în imagini date	Resurse materiale: fișe de lucru Forme de organizare a colectivului Activitate independentă	- probă scrisă	
Care este locul meu? • În, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta • Scheletul omului	2.1. 3.1.	- identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene în raport cu alte obiecte - recunoașterea cifrelor - recunoașterea părților componente ale corpului uman - relaționarea părților componente ale scheletului uman cu părțile componente ale corpului uman - identificarea poziției stânga-dreapta	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneti, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
Ora de educație fizică	1.1. 2.1.	- identificarea poziției verticale, verticale sau oblice	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă	- observarea sistematică	

<ul style="list-style-type: none"> • Vertical, orizontal, oblic • Scheletul omului 		<ul style="list-style-type: none"> - scrierea pe rețeaua caietului de matematică - recunoașterea părților componente ale scheletului uman 	<p>magnetică, magneti, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p>Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	
<p>Este recreație!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interior, exterior • Scheletul omului 	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea interiorului și a exteriorului unei figuri - jocuri de poziționare a unor obiecte în interiorul sau exteriorul altor obiecte precizate - poziționarea unor elemente ale scheletului uman în interiorul sau în exteriorul unor figuri geometrice 	<p>Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneti, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p>Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	
RECAPITULARE	2.1.	- exerciții-joc de poziționare	Resurse materiale: manual, caiet,	- observarea	

	3.1.	a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate - identificarea părților componente ale scheletului uman pe propriul corp	fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
EVALUARE	2.1. 3.1.	- exerciții-joc de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate - identificarea părților componente ale scheletului uman pe propriul corp	Resurse materiale: fișe de lucru Forme de organizare a colectivului Activitate independentă	- proba scrisă	

Unitatea de învățare: PLIMBARE PRIN ORAȘ

• Numerele naturale de la 0 la 31

• Corpul omenesc. Organe interne majore (localizare)

Nr. de ore: 14

Conținuturi	Compe-tențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
<p>La cabinetul medical</p> <p>• Numerele naturale de la 0 la 31 (recunoaștere, formare, citire, scriere)</p> <p>• Organe interne majore. Recunoaștere</p>	<p>1.1.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p>	<p>- citirea numerelor de la 0 la 31</p> <p>- reprezentarea zecii</p> <p>- evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr</p> <p>- scrierea numerelor de la 0 la 31</p> <p>- recunoașterea organelor interne ale omului</p> <p>- scrierea numerelor pe axa numerelor</p> <p>- jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor “rând și coloană”</p>	<p><u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>La bibliotecă • Numere pare, numere impare • Organe interne majore. Recunoaștere</p>	<p>1.3. 1.4. 3.1.</p>	<p>- scrierea unui șir de numere pare / impare, având date limitele intervalului - găsirea “regulii” pentru completarea șirului cu numere - localizarea organelor interne</p>	<p>Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin</p>	<p>- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică</p>	

			<p>descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>La muzeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mai mare, mai mic, egal (>, <, =) • Organe interne majore. <p>Recunoaștere</p>	<p>1.3.</p> <p>1.4</p>	<p>- adăugarea / extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte</p> <p>- numărarea și scrierea numărului obiectelor unei mulțimi</p> <p>- citirea și scrierea relației de ordine dintre cardinalele a două mulțimi</p>	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>La farmacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compararea numerelor naturale de la 0 la 31 • Organe interne majore. Localizări 	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci / de unități - citirea și scrierea relației de ordine între cardinalele a două mulțimi - relaționarea între organele interne și localizarea acestora folosind unele imagini 	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

			<p>învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>La piață</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31 • Organe interne majore. Localizări 	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compararea a două numere naturale cuprinse între 0 și 31 - identificarea numerelor naturale și impare dintr-un șir dat - ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două - recunoașterea organelor și localizarea acestora 	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

			<p>învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>La sala de sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 31. • Organe interne majore. Localizări 	<p>1.3. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poziționarea pe axă a unor numere date - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități - recunoașterea și localizarea organelor interne majore 	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

			<p>învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
RECAPITULARE	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>3.1.</p>	<p>- scrierea, citirea și formarea numerelor naturale de la 0 la 31</p> <p>- identificarea numerelor pare / impare</p> <p>- ordonarea crescătoare / descrescătoare a numerelor naturale</p> <p>- identificarea vecinilor unui număr natural</p> <p>- recunoașterea și localizarea organelor interne majore</p>	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE		- scrierea, citirea și formarea numerelor naturale de la 0 la 31 - identificarea numerelor pare / impare - ordonarea crescătoare / descrescătoare a numerelor naturale - identificarea vecinilor unui număr natural - recunoașterea și localizarea organelor interne majore	Forme de organizare a colectivului activitate independentă	- probă scrisă	

Unitatea de învățare: SPORTURI PREFERATE

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc (creierul, inima și plămâni)

Nr. de ore: 13

	Compe-				
--	---------------	--	--	--	--

Conținuturi	tețe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
Jucăm șah! • Adunarea cu numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5 • Rolul creierului	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	- compunerea și descompunerea numerelor, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte - adunarea cardinalelor unor mulțimi - aflarea sumei a două numere - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
Jucăm fotbal! • Scăderea cu numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5 • Rolul creierului	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	- compunerea și descompunerea numerelor, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte - scăderea cardinalelor unor mulțimi - aflarea diferenței a două numere - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea,	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

			demonstrația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
Jucăm tenis de masă! • Probleme care se rezolvă printr-o operație • Rolul inimii	1.6. 5.2. 3.1.	- aflarea sumei / diferenței a două numere - crearea unor probleme simple după imagini - formularea și rezolvarea unor probleme, pornind de la o tematică / de la imagini - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
Trec cicliștii! • Adunarea cu numărul natural 6 • Rolul inimii	1.2. 1.6. 5.2. 3.1.	- aflarea diferenței a două numere - scrierea diferenței obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - asocierea rezolvării unei probleme cu un desen - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <u>Resurse procedurale:</u>	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea	

			conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	practică	
Suntem atleți! • Scăderea numărului natural 6 • Rolul plămânilor	1.2. 1.6. 5.2. 3.1.	- aflarea diferenței a două numere - scrierea diferenței obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - asocierea rezolvării unei probleme cu un desen - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
Hai să înotăm! • Adunarea cu numerele naturale 7, 8, 9	1.2. 1.4. 1.5. 1.6.	- aflarea diferenței a două numere - scrierea diferenței obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - asocierea rezolvării unei probleme cu	<u>Resurse materiale:</u> manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine,	- observarea sistematică - probe orale - probe practice	

<ul style="list-style-type: none"> • Rolul plămânilor 	3.1.	un desen - identificarea vecinilor unui număr - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
Ora de gimnastică <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea numerelor naturale 7, 8, 9 • Rolul plămânilor 	1.2. 1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	- aflarea diferenței a două numere - scrierea diferenței obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - asocierea rezolvării unei probleme cu un desen - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

RECAPITULARE	1.2. 1.3. 1.4. 1.6. 3.1.	<p>- identificarea numerelor pare / impare</p> <p>- poziționarea pe axă a unor numere</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor</p> <p>- aflarea sumei / diferenței a două numere</p> <p>- crearea unor probleme după desene / imagini</p> <p>- modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe</p> <p>- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers</p> <p>- relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora</p>	<p>Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p>Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	
EVALUARE	1.2. 1.6. 3.1.	<p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, obținând semnele <, >, =</p> <p>- aflarea sumei / diferenței a două numere</p> <p>- crearea unor probleme după imagini</p> <p>- relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora</p>	<p>Forme de organizare a colectivului</p> <p>activitate independentă</p>	<p>- probă scrisă</p>	

Unitatea de învățare: *Tainele corpului omenesc*

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10 (proprietățile adunării, element neutru)
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc (stomacul și rinichii)

Nr. de ore: 8

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
Poftă bună! • Proprietățile adunării. Element neutru • Rolul stomacului	1.2. 1.4. 1.5. 3.1.	- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - evidențierea proprietăților adunării, fără precizarea terminologiei - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	
Un meniu sănătos • Proba adunării. Proba scăderii • Rolul stomacului	1.4. 1.6. 3.1.	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la imagini date - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora			
Apă pentru viață • Proba adunării. Proba scăderii	1.4. 1.6. 3.1.	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă			

<ul style="list-style-type: none"> • Rolul rinichilor 		<ul style="list-style-type: none"> - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la imagini date - relaționarea principalelor organe interne ale omului cu rolurile acestora 			
<p>Să fim echilibrați!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aflarea numărului necunoscut • Rolul rinichilor 	<p>1.4. 1.6. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adăugarea sau extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - adăugarea / extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi “cu tot atâtea elemente” - aflarea sumei / diferenței a două numere date - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței - relaționarea principalelor organe interne majore cu rolurile acestora 			
<p>RECAPITULARE</p>	<p>1.4. 1.5. 1.6. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compunerea numerelor, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă - evidențierea proprietăților adunării, fără precizarea terminologiei 	<p>Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe,</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru identificarea cardinalului acesteia - aflarea sumei și a diferenței a două numere - relaționarea principalelor organe interne majore cu rolurile acestora 	coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii <u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE	1.4. 1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - compunerea numerelor, folosind obiecte, desene și numere - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă - evidențierea proprietăților adunării, fără precizarea terminologiei - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru identificarea cardinalului acesteia - aflarea sumei și a diferenței a două numere - relaționarea principalelor organe interne majore cu rolurile acestora 	<u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate independentă	- probă scrisă	

Unitatea de învățare: *Uimitoarele plante*

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, fără trecere peste ordin
- Plante. Rolul structurilor componente

Nr. de ore: 15

Conținuturi	Compe- tențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
Hai în livadă! <ul style="list-style-type: none">• Adunarea unui număr natural format din zeci cu un număr natural format din unități• Plantele – pomii fructiferi	1.4. 1.3. 1.6. 3.1.	- compunerea numerelor în concentrul 0 – 31 - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități - recunoașterea numerelor pare - aflarea sumei a două numere - recunoașterea unor plante	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

			<p>didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>În pădure, la aer curat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din unități • Plantele – copacii 	<p>1.4.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compunerea și descompunerea numerelor de la 0 la 31 - evidențierea proprietăților adunării - rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - identificare regulii de construire a unui șir de numere - recunoașterea unor plante 	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

			demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
În grădina de legume <ul style="list-style-type: none"> Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din zeci Plante. Părți componente 	1.6. 1.4. 5.2. 3.1.	- crearea unor probleme simple după imagini / desene date - rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - identificarea semnificației datelor unei probleme - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale plantelor	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire,	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

			problematizarea, demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
Hai să culegem flori! • Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din zeci și unități • Plante. Părți componente	1.4. 1.6. 1.2. 2.1. 3.1..	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - crearea unor probleme simple după imagini / desene date - crearea unor probleme simple - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

			<p>descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>La început de drum</p> <ul style="list-style-type: none"> Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități Rolul rădăcinii 	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2..</p>	<p>- scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$</p> <p>- poziționarea pe axă a numerelor date</p> <p>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operație inversă</p> <p>- aflarea diferenței a două numere date</p> <p>- relaționarea principalelor structuri ale plantelor și rolul acestora</p> <p>- activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>Tulpina – firul miraculos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci unități • Rolul tulpinii 	<p>1.3.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p>	<p>- rotunjirea la zeci a unui număr, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități</p> <p>- modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe</p> <p>- descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții</p> <p>- relaționarea principalelor structuri ale plantelor și rolul acestora</p>	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic, experimentul</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>Frunza – mica bucătărie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea unui număr natural format din zeci dintr-un număr natural format din zeci unități • Rolul frunzei 	<p>1.4.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține o mulțime “cu tot atâtea elemente” - efectuarea de scăderi și verificarea prin operație inversă - transformarea problemelor de scădere în operații de adunare - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora 	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

			<p>exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>Sămânța, floarea și fructul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea unui număr natural format din zeci și unități dintr-un număr natural format din zeci și unități • Rolul seminței, al florii și al fructului 	<p>1.4.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor</p> <p>- compararea a două diferențe</p> <p>- formularea și rezolvarea de probleme după imagini</p> <p>- relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora</p> <p>- identificarea semnificației datelor unei probleme</p> <p>- identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice</p>	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>Să îngrijim colțul verde!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme care se rezolvă prin două operații • Grija față de mediul înconjurător 	<p>1.6. 3.2. 5.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la numere, imagini, exerciții date - transformarea unei probleme prin extinderea numărului de operații - activități practice de extindere a spațiului verde din curtea școlii - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (primește, oferă, vinde) - asocierea rezolvării unei probleme cu un desen 	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

			<p>procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate- joc, activitate în grup și independentă</p>		
RECAPITULARE	1.4. 1.6. 3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea prin operația inversă - aflarea sumei și a diferenței dintre două numere - aflarea termenului necunoscut - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora - identificarea cuvintelor care 	<p>Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică 	

		sugerează operații aritmetice (se strică, primesc, ofer)	<p><u>Resurse procedurale:</u> conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
EVALUARE	1.4. 1.6. 3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - aflarea sumei și a diferenței dintre două numere - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (se strică, primesc, ofer) 	<p><u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate independentă</p>	- probă scrisă	

Unitatea tematică / de învățare: *Lumea celor care nu cuvântă*

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, cu trecere peste ordin
- Animale

Nr. de ore: 12

Conținuturi	Compe- tențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații
1	2	3	4	5	6
Viața la fermă <ul style="list-style-type: none">• Adunarea unui număr natural format din unități cu un număr natural format din unități• Animale domestice	1.3. 1.4. 3.1. 5.1.	- ordonarea crescătoare a unor numere naturale - compunerea numerelor naturale de la 0 la 31, folosind numărătoarea - adăugarea de elemente într-o mulțime, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - verbalizarea modului de rezolvare a unor numere naturale - recunoașterea unor animale - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc anumite condiții	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea,	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

			demonstrația, jocul didactic Forme de organizare a colectivului activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă		
Viața în pădure <ul style="list-style-type: none"> • Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din unități • Animale sălbatice 	1.2. 1.4. 3.1.	- selectarea unor numere după un criteriu dat - efectuarea de adunări și verificarea prin numărare de obiecte - rezolvarea de adunări, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții - identificarea unor animale	Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii Resurse procedurale: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin descoperire,	- observarea sistematică - probe orale - probe practice - autoevaluarea - portofoliul - experimentul - activitatea practică	

			<p>problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>În ogradă</p> <ul style="list-style-type: none"> Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități Păsări domestice 	<p>1.1.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>3.1.</p>	<p>- reprezentarea numerelor / scăderilor cu ajutorul numărătorii</p> <p>- poziționarea pe axă a numerelor</p> <p>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea unităților și a zecilor</p> <p>- identificarea unor păsări</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă, învățarea prin</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p>Forme de organizare a colectivului</p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
<p>Tot mai sus!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea unui număr natural format din zeci și unități dintr-un număr natural format din zeci și unități • Păsări sălbatice 	<p>1.1.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>3.1.</p> <p>4.1.</p>	<p>- reprezentarea numerelor / scăderilor cu ajutorul numărătorii</p> <p>- poziționarea pe axă a numerelor</p> <p>- efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea unităților și a zecilor</p> <p>- identificarea unor păsări</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere</p> <p>- prezentarea unor fotografii / desene ale unor păsări</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca independentă,</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			<p>învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Forme de organizare a colectivului</u></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, activitate-joc, activitate în grup și independentă</p>		
RECAPITULARE	<p>1.3.</p> <p>1.6.</p> <p>3.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>- poziționarea pe axă a numerelor naturale de la 0 la 31</p> <p>- compararea unei sume / diferențe cu un număr</p> <p>- aflarea unui termen necunoscut</p> <p>- identificarea fiecărei clase de animale</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere</p>	<p><u>Resurse materiale:</u></p> <p>manual, caiet, fișe de lucru, planșe diverse, tablă magnetică, magneți, numărătoare, riglete, figurine, atlase, mulaje, culori, coli albe, coli colorate, colțul verde al clasei, grădina școlii</p> <p><u>Resurse procedurale:</u></p> <p>conversația, exercițiul, explicația, munca</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- probe orale</p> <p>- probe practice</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- portofoliul</p> <p>- experimentul</p> <p>- activitatea practică</p>	

			independentă, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, jocul didactic <u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate frontală, activitate în perechi, activitate- joc, activitate în grup și independentă		
EVALUARE	1.4. 5.2.	- rezolvarea de scăderi, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - efectuarea de scăderi și verificarea prin operația inversă - rezolvarea unor probleme după imagini - rezolvarea problemelor utilizând datele înscrise în tabel	<u>Forme de organizare a colectivului</u> activitate independentă	- probă scrisă	

Material realizat de: Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu

Auxiliare recomandate:

- *Matematică și explorarea mediului. Caiet de lucru pentru clasa I*, autori: Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu/Grupul Editorial ART
- *Matematică și explorarea mediului. Fișe integrate de evaluare curentă și sumativă*, autori: Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu/Grupul Editorial ART

-