

## Comunicare în limba franceză Clasa I

### PROIECTAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

**Disciplina:** *Comunicare în limba franceză*, limba modernă I

**Manual:** *Le Français avec Nino*, clasa I – 2015, Grupul Editorial ART

**Autori:** Mariana Popa, Marina Frânculescu, Bianca Popa, Diana Zografii

**Anul școlar** 2016 – 2017

**Nr. de ore:** 1 oră pe săptămână/2 ore pe săptămână (dacă se alocă o oră din curriculumul la decizia școlii)

### UNITATEA 1

Detalieri ale conținuturilor unității de învățare	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Nr. de ore alocate	Resurse	Evaluare
Unité 1. Bonjour ! Leçon 1 Bonjour, Nino ! Leçon 2 Appelle-moi Robinson ! Leçon 3 Moi, c'est Mira Leçon 4 Il était une fois... ( Blanche-Neige)	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	- exerciții de ascultare și observare (ex.1/p.12, ex.1/p.16, ex.1/p.20, ex.1/p.24)  - exerciții de ascultare și repetare/ex. de vocabular (ex.2/p.13, ex.2/p.17, ex.2/p.21, ex.2/p.25)	- 5 ore/ 9 ore (pt. clasele cu 2ore/săpt.)	- manualul - cartoline - caietul de activități	- observarea sistematică  - minialoguri pe modelul exercițiilor: ex.4/p.14, ex.5B/23, ex.4/p.26
<b>Teme:</b> Saluer/Les objets de l'écolier		- exerciții de identificare (ex.3/p.26)			

<p><b>Elemente de construcție a comunicării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Et toi ?) Comment t'appelles-tu ? (Moi,) Je m'appelle...</li> <li>• la grenouille, le hérisson, le sac à dos, le marron <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est mon sac à dos</li> </ul> </li> <li>• le crayon, le stylo, le livre, le chat, la souris <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est un crayon.</li> </ul> </li> <li>• le miroir, la pomme, la maison, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>• C'est un miroir.</li> </ul> </li> <li>• Tu habites ici ? • Oui, j'habite...</li> </ul> <p><b>Funcții comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluer, répondre aux salutations <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter</li> </ul> </li> <li>• Demander à quelqu'un de se <i>présenter</i></li> <li>• Identifier et nommer des objets de l'environnement immédiat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments caractéristiques d'un conte</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de ascultare și identificare (ex.3/p.14, ex.3/p.18, ex.5/p.27)</li> <li>- minialoguri (ex.4/p.14, ex.5B/23, ex.4/p.26)</li> <li>- exerciții de reconstruire a imaginii (ex.5/p.15)</li> <li>- exerciții de memorare și interpretare (ex.6/p.15, ex.6/p.19, ex.6/p.23, ex.6/p.27)</li> <li>- exerciții de discriminare auditivă și vizuală (ex.3/p.18, ex.5/p.19)</li> <li>- exerciții de discriminare vizuală și identificare a diferențelor/asecărilor (ex.3/p.22, ex.5A/p.23)</li> <li>- grafisme (ex.4/p.18)</li> <li>- jocuri (Sudoku – ex.4/p.22)</li> </ul>		<p><b>- Je sais faire. Unité 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test cu itemi obiectivi (ex.1 și ex.2/p.28)</li> <li>- jocuri (Sudoku – ex.3/p.28, joc cu tabla de joc și zaruri, <i>Blanche-Neige</i>/p.29)</li> </ul>
--	--	--	--	--